

Presentatie: Een inventarisatie van methoden in het werkveld



Door Rhodé van der Hoeven
& Corianne van Leeuwen

Opzet van de presentatie

- Hoofdvraag
- Werkwijze
- Dataverzameling
- Resultaten
- Conclusies
- Aanbevelingen



Hoofdvraag van dit onderzoek

Welke methoden worden gebruikt in het werkveld en hoe sluit dit aan bij het curriculum van de opleiding sociale studies?



Onze werkwijze

- Onderzoek onder (derdejaars)studenten
- Methoden onderverdelen onder referentiekaders
- Onderzoek onder docenten en coördinatoren
- Resultaten beschrijven
- Conclusies trekken



Dataverzameling

- Interviews door derdejaarsstudenten in hun stage-instelling

Volgens welke methodiek/ methode wordt er in jouw instelling gewerkt?

2009/ 2010

N= 159 studenten

MWD = 97

SPH = 62



Referentiekaders

Verwerking van gegevens:

- 159 antwoorden met verschillende grootheden (zowel methode als methodiek)
- 47 verschillende methoden
- Na overleg →
- Ingedeeld in vijf achterliggende referentiekaders (Terlouw & Visser, 2011)

Indeling referentiekaders gebaseerd op:

Snellen, A. (2007). *Basismodel voor methodisch hulpverleners in het maatschappelijk werk*. Hilversum: Coutinho.



Referentiekaders

Vijf referentiekaders

Psychodynamisch (Basic Trust)

Experientieel (Ervaringsgericht)

Leertheoretisch (Competentiegericht werken)

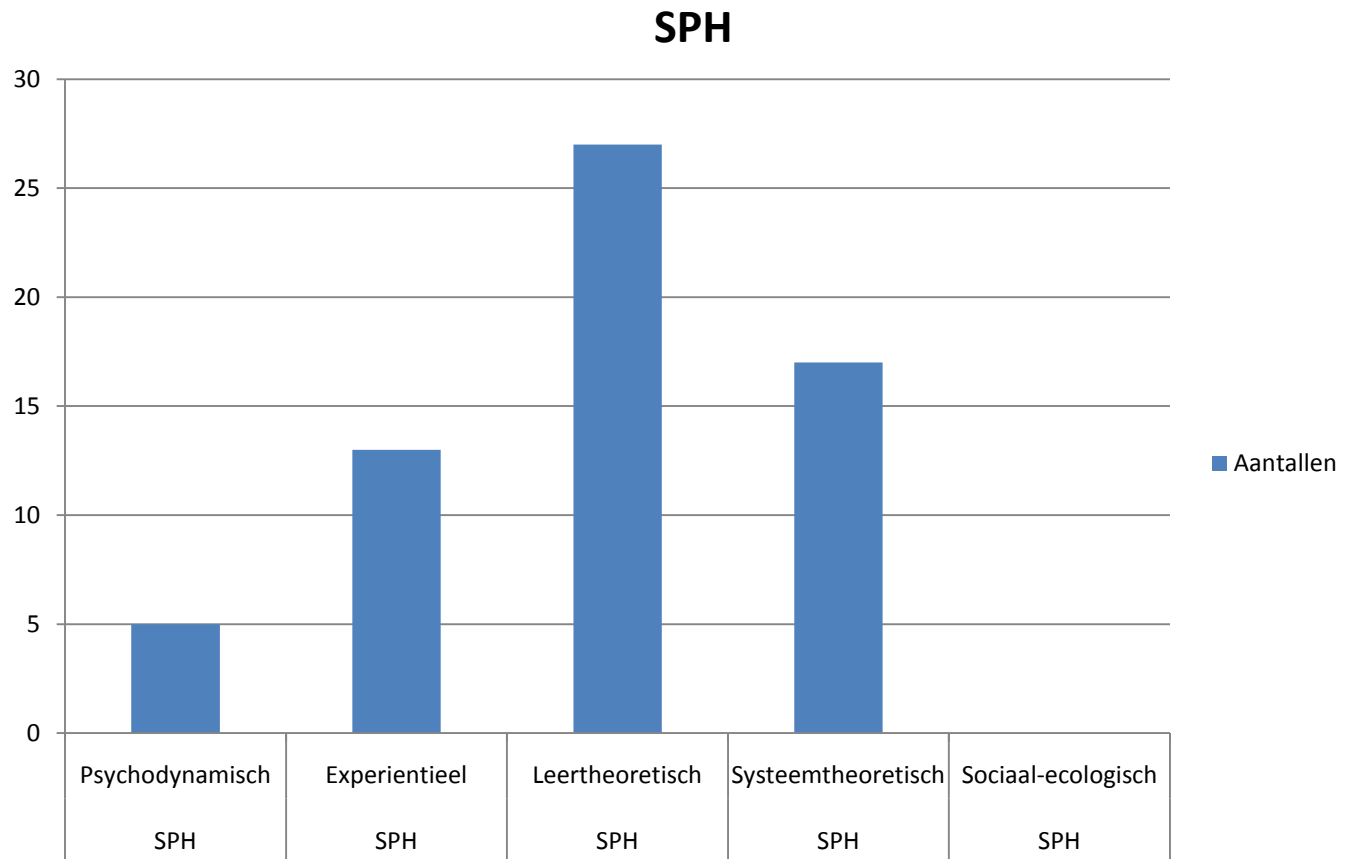
Systeemtheoretisch (Contextuele benadering)

Sociaal ecologisch (Eigen kracht conferentie)



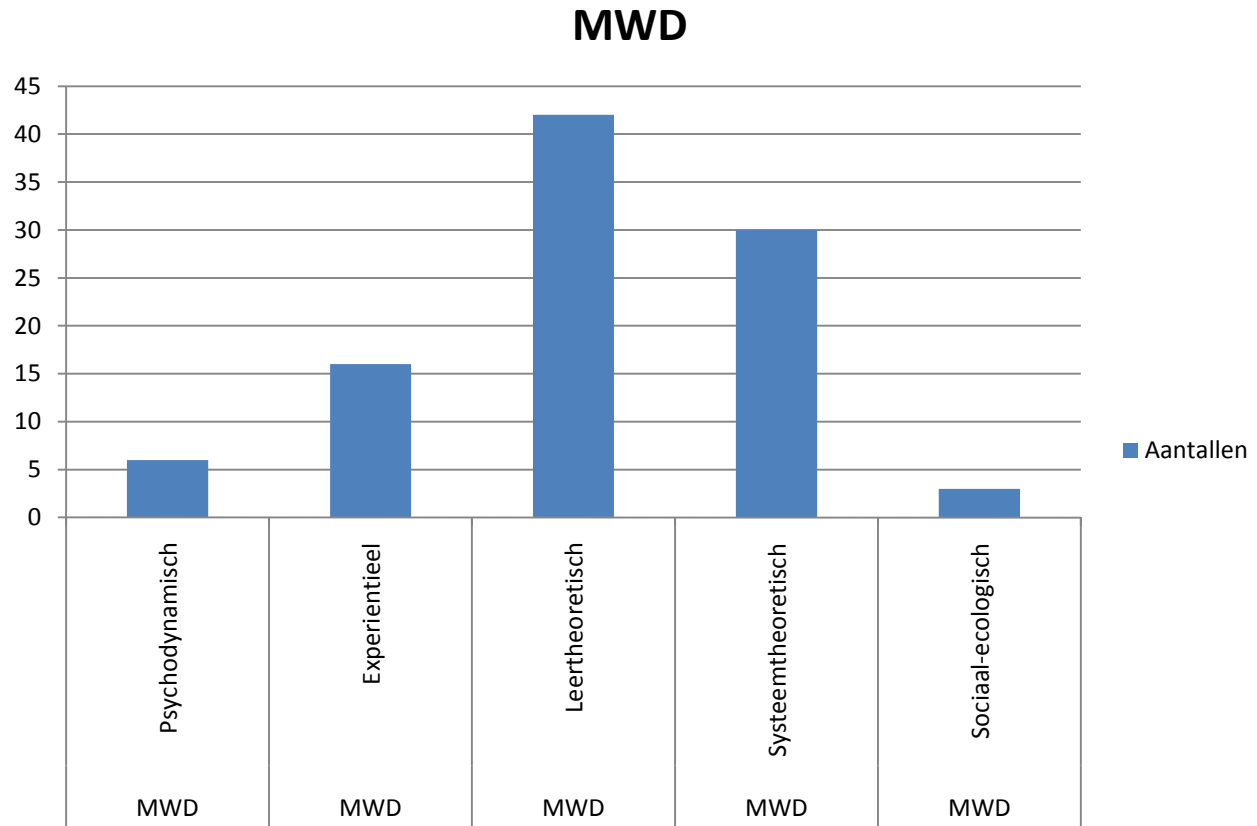
Referentiekaders

Overzicht SPH

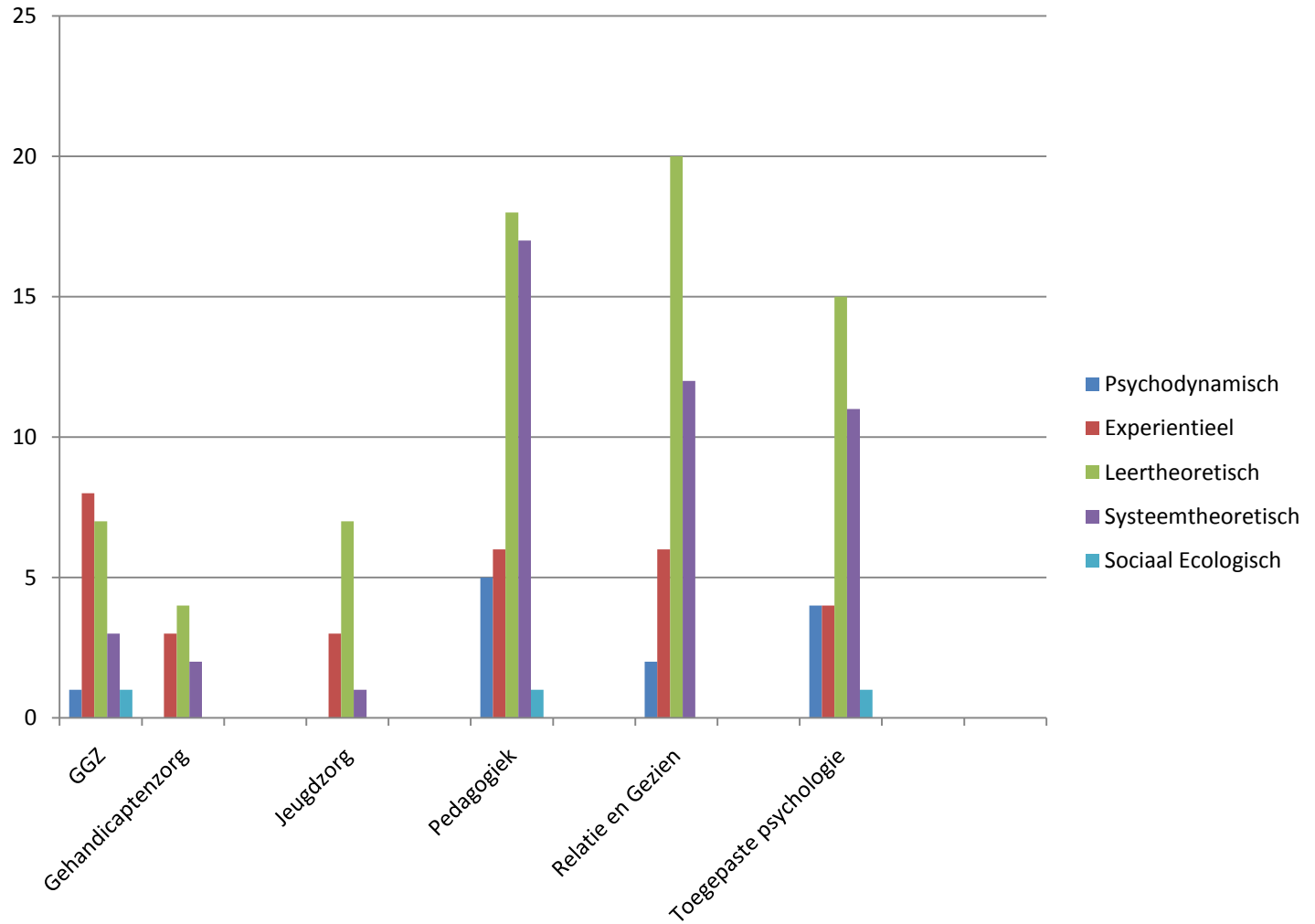


Referentiekaders

Overzicht MWD



Resultaten (minoren)



Dataverzameling (teams)

- Interviews met prop. + majoren:

Prop.: Ben Visser

MWD: Huib Terlouw en Herm Slotman

SPH: Gert André en Hedzer van der Kooij



Dataverzameling (Minoren)

GGZ: Arie Hordijk

Jeugdzorg: Annemarie Muskee

Pedagogiek: Tirza Jochemsen

Samenlevingsopbouw: Ton van Bergeijk

Relatie en Gezin: Albert van Dieren

Gehandicaptenzorg: Gerda Herwijnen

Toegepaste psychologie: Nicolien de Jong

Creatieve therapie: Ben Manusama



Conclusies

In het werkveld wordt vooral leertheoretisch en systemisch gewerkt.

→ Dit zijn ook de twee meest gebruikte referentiekaders binnen het curriculum van ASS

Studenten komen na de afronding van hun opleiding met veel nog onbekende methoden in aanraking



Conclusies

Aantal overlappende methoden in werkveld en curriculum:

MWD: 16 van 47 methoden

SPH: 7 van 47 methoden

Binnen SPH meer nadruk op methodisch handelen dan binnen MWD.

Muzisch agogische methoden en methoden uit samenlevingsopbouw zijn niet meegenomen.



Aanbevelingen

Meer eenduidigheid richting studenten over definities methodiek, methode en methodisch handelen

Meer zicht op totaalaanbod van methoden.

Met een actuele methode oefenen binnen de minor



Aanbevelingen

Reflecteren en visie vormen op wat er in het werkveld aangeboden wordt

Keuzes maken en die naar studenten communiceren (legitimatatie)



Einde van deze presentatie

Zijn er nog vragen of opmerkingen?

Bedankt voor jullie aandacht!

