

AANBEVELINGEN

- Genderverschillen minimaliseren
- Wekelijks uitvoeren van interventies + aansluitende lessen
- Stappentellers zonder 'kwetsbare resetknop'
- Varieer in lesgeefstijl en evalueer!
- Grootschaliger vervolgonderzoek

CONCLUSIE

- SRQA-vragenlijst: geen effect op de autonome motivatie, dus geen hogere motivatie dan controlegroep?
- Stappentellers: Interventiegroep zet verhoudingsgewijs meer stappen, dus gemotiveerder dan controlegroep?
- Resultaten zijn niet eenduidig!

ONDERZOEKSVRAAG

Hoe verhoudt een leraar-gestuurde lesgeefstijl zich tot een leerling-gestuurde lesgeefstijl op het gebied van motivatie bij een atheneum 3 klas van het d'Oultremontcollege in Drunen?

- Interventiegroep: A3C
- Samenstelling: 31 J
- Controlegroep: H3C
- Samenstelling: 18J / 12M

INTERVENTIE

- Toepassen van verschillende lesgeefstijlen van het 'Spectrum of Teaching Styles' (Mosston & Ashworth, 2008)
- 6 interventielessen
- Verhoging van de autonomie

LERAAR-GESTUURD VS. LEERLING-GESTUURD
Een onderzoek naar de invloed van autonomie verhogende lesgeefstijlen op de motivatie in de les LO.

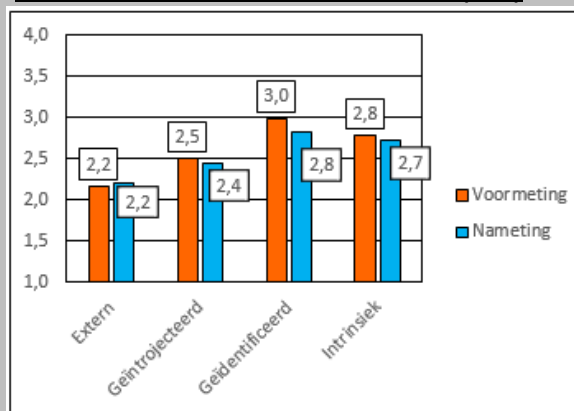
ONDERZOEKSTRUMENTEN

- SRQA-vragenlijst
- Stappentellers
- Observatieformulier

INTENSITEIT INTERVENTIE- EN CONTROLEGROEP

Les	Interventiegroep (A3C)		Controlegroep (H3C)		Verhouding in stappen per min. p.p. interventiegroep – controlegroep (%)
	Gem. aantal stappen per min. p.p.	Vershil t.o.v. vorige les (%)	Gem. aantal stappen per min. p.p.	Vershil t.o.v. vorige les (%)	
Les 2	363	n.v.t.	378	n.v.t.	- 4%
Les 3	259	- 29%	255	- 33%	+ 2%
Les 4	294	+ 14%	265	+ 4%	+ 11%
Nameting	325	+ 11%	263	- 1%	+ 24%

MOTIVATIESCORES INTERVENTIEGROEP (A3C)



VERHOUDING

Gedurende het interventieproces wordt het verschil tussen interventie- en controlegroep op het gebied van intensiteit steeds groter.

EFFECT SIZES

- Extern: 0,68
- Geïntrojecteerd: 0,39
- Geïdentificeerd: 0,16
- Intrinsiek: - 0,08