

De inzet van sport als middel bij Syrische vluchtelingen



Celeste Bartsen (2323621)

Eindhoven, 5 juni 2017

Begeleiding:

Yvonne Sanders-van Arendonk

Bachelorthesis Sportkunde

Fontys Sporthogeschool

Samenvatting

Het aantal vluchtelingen in Nederland is de laatste jaren enorm toegenomen en is op verschillende maatschappelijke vlakken een veelbesproken onderwerp. Syriërs vormen de grootste groep vluchtelingen in ons land, vandaar dat voor dit onderzoek voor deze doelgroep is gekozen. Specifiek is gekozen voor de leeftijd van 21 tot 40 jaar aangezien de meeste Syrische vluchtelingen zich in deze leeftijdscategorie bevinden. Binnen Eindhoven Sport, de sportafdeling van gemeente Eindhoven, ontstond de gedachte dat er op deze doelgroep ingespeeld moest worden. Uit deze gedachte is uiteindelijk de vraag voortgekomen of sport als middel bij kan dragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen gemeente Eindhoven. Het doel van dit onderzoek is om een antwoord te kunnen geven op deze vraag door middel van zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek.

Er werd gestart met het afnemen van enquêtes onder Syrische vluchtelingen om te achterhalen wat de wensen en behoeften van deze doelgroep zijn op sportgebied. Daarnaast werden door de enquêtes barrières om te sporten in kaart gebracht en werd er gekeken wat de mening was van Syrische vluchtelingen over onderwerpen met betrekking tot sport en integratie. Er werden 20 enquêtes afgenomen onder 16 mannen en vier vrouwen. Gemiddeld genomen was de leeftijd van de respondenten 28,5 jaar en woonden zij 8,15 maanden in Eindhoven. Na het afnemen van de enquêtes werden vier respondenten geselecteerd voor een vervolginterview om dieper in te gaan op de gegeven antwoorden en de resultaten voortkomend uit de enquêtes. De gemiddelde leeftijd van de vier respondenten was 30 jaar.

De belangrijkste barrières om te sporten die uit de enquêtes naar voren kwamen zijn het niet kennen van de verschillende sportmogelijkheden, niet weten waar men zich kan opgeven voor een sportactiviteit, het te duur vinden/het niet kunnen betalen, niemand hebben om mee te kunnen sporten en het niet goed spreken van de Nederlandse taal. Taal is vooral een barrière bij de niet-sporters waar van de zeven personen er vier zowel geen Nederlands als Engels spraken. Bijna twee derde van de respondenten doet al aan sport. Daarnaast heeft geen enkele respondent aangegeven niet te willen sporten en wil het overgrote deel zelfs graag twee of meer keer in de week sporten. Sporten in een groep krijgt hierbij de voorkeur waarbij de meeste respondenten graag met zowel Nederlanders als Syriërs willen sporten. Ook willen alle respondenten meer contact met Nederlanders waarvan bijna driekwart sport als een manier ziet om dit te bereiken.

Sociaal contact wordt gezien als een onderdeel van culturele integratie. Ook het beheersen van de Nederlandse taal en het kennen van de normen en waarden van de Nederlandse samenleving vallen hieronder. Een duidelijke meerderheid van de respondenten ziet sport als een manier om de taal of de normen en waarden van de Nederlandse samenleving beter te leren kennen. Volgens bijna driekwart van de respondenten kan sport bijdragen aan de integratie van Syriërs binnen gemeente Eindhoven. De respondenten staan dus positief tegenover de relaties tussen sport en integratie. Hierdoor kan sport als middel een bijdrage leveren aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 tot 40 jaar in de gemeente Eindhoven mits er rekening wordt gehouden met de ervaren barrières en wensen en behoeften op sportgebied.

Aan de hand van de resultaten en de genoemde conclusie wordt er aanbevolen dat er meer informatie verstrekt wordt aan vluchtelingen omtrent sport, er een samenwerking komt met SNV Brabant Centraal om deze informatie te verstrekken en vluchtelingen als vrijwilligers worden betrokken bij deze organisatie voor het geven van voorlichtingen en informatie omtrent sport.

Voorwoord

Voor u ligt de scriptie 'De inzet van sport als middel bij Syrische vluchtelingen'. Deze scriptie is geschreven in het kader van mijn afstuderen aan de Fontys Sporthogeschool in de richting Sportkunde Wellness. Het onderzoeksproces heeft plaatsgevonden van september 2016 tot juni 2017.

Samen met Mark de Weijer, mijn begeleider vanuit Eindhoven Sport, is er een heldere onderzoeksvraag voor deze scriptie geformuleerd. Bij deze wil ik Mark dan ook bedanken voor het zetten in de goede richting in het begin en het doorgeven van een juiste contactpersoon waardoor het hele proces is gaan lopen. Daarnaast wil ik mijn begeleider vanuit de Fontys Sporthogeschool bedanken voor de feedback die altijd eerlijk en recht door zee was.

Mijn speciale dank gaat echter uit naar een aantal mensen. Allereerst mijn contactpersoon van SNV Brabant Centraal die mij de gelegenheid heeft gegeven om aanwezig te zijn bij verschillende participatieverklaring bijeenkomsten. Daarnaast wil ik alle respondenten bedanken. Niet alleen voor het meewerken aan mijn onderzoek maar vooral voor jullie openheid en gastvrijheid wat zeker mijn ogen heeft geopend. Als heel Nederland jullie beter zou leren kennen zou het woord 'probleem' nooit meer samen met het woord vluchteling in de mond worden genomen. Als laatste wil ik de twee tolken van SNV Brabant Centraal bedanken die hun tijd hebben gegeven om mij te helpen. Zonder jullie had dit onderzoek niet uitgevoerd kunnen worden.

Ik wens u bij deze veel leesplezier toe.

Celeste Bartsen.

Eindhoven, 5 juni 2017

Inhoudsopgave

Samenvatting.....	1
Voorwoord	2
Inleiding.....	5
1. Literatuuronderzoek.....	6
1.1 Wat is de definitie van een vluchteling?	6
1.2 De doelgroep	6
1.3 De voordelen van sport	7
1.3.1 Voordelen van sport voor vluchtelingen	7
1.4 Potentiële barrières om te sporten.....	8
1.5 Sport als middel.....	9
1.6 Integratie	9
1.7 Theoretisch raamwerk	10
1.7.1 Cultureel kapitaal	10
1.7.2 Sociaal kapitaal	11
2. Methode	12
2.1 Opbouw onderzoek	12
2.2 Populatie	12
2.3 Plaats en tijdsplanning	12
2.4 Methodologie	12
2.5 Ethische verantwoording	13
2.6 Betrouwbaarheid.....	14
2.7 Validiteit	14
3. Resultaten.....	15
3.1 Sportvoorkeuren	15
3.1.1 Sportfrequentie	15
3.1.2 Sportdeelname	16
3.1.3 Sportvoorkeuren	16
3.2 Barrières	17
3.3 Sociaal contact.....	18
3.4 Integratie	18
3.4.1 Culturele integratie	18
3.4.2 Acceptatie en integratie	19
4. Discussie	20
4.1 Barrières	20
4.2 Sociaal contact.....	20

4.3	Integratie	21
4.5	Kritische terugblik.....	22
4.5.1	Literatuuronderzoek.....	22
4.5.2	Onderzoeksmethodologie	22
5	Conclusie	24
6	Aanbevelingen.....	25
6.1	Beschikbare informatie	25
6.2	Samenwerking SNV Brabant Centraal	25
6.3	Vluchtelingen als vrijwilligers	25
	Bronnenlijst	26
	Bronnen inleiding	26
	Bronnen literatuuronderzoek.....	26
	Bronnen methode	29
	Bronnen operationalisatieschema	29
	Bijlage 1: Operationalisatieschema	30
	Bijlage 2: Inleidende brief enquête	40
	Bijlage 3: Meetinstrument 1.....	41
	Bijlage 4: Afsluitende brief enquête.....	47
	Bijlage 5: Meetinstrument 2.....	48
	Bijlage 6: Overzicht interviews	49

Inleiding

De stroom vluchtelingen naar Nederland is de afgelopen jaren enorm toegenomen. Waren er in 2011 nog 14.630 asielaanvragen in Nederland, in 2015 was dit aantal gestegen naar maar liefst 45.035 aanvragen (Centraal Bureau voor de Statistiek, 2016). Deze toename maakt de vluchtelingenstroom een belangrijk maatschappelijk vraagstuk wat blijkt uit het feit dat in juni 2016 voor het derde kwartaal op rij immigratie en integratie werd gezien als het belangrijkste maatschappelijke probleem (Sociaal en Cultureel Planbureau, 2016). Dat het onderwerp vluchtelingen speelt binnen de samenleving wordt ook duidelijk in de nieuwsmedia waarbij een artikel als 'opvang vluchtelingen verdeelt Nederlanders' de manier aangeeft waarop dit onderwerp vaak in het nieuws komt (NU.nl, 2016). De nieuwsmedia krijgt hierbij vaker het verwijt dat zij het negatieve beeld over vluchtelingen in de berichtgeving versterken (Van Teeffelen, 2016). Zo stelde Jorritsma, Eerste Kamerlid van de VVD, dat incidenten met betrekking tot vluchtelingen, bijvoorbeeld in azc's, binnen de media breed worden uitgemeten. Hierdoor lijken de incidenten ineens heel groot wat de angst en onzekerheid onder de Nederlandse burgers vergroot (Van Teeffelen, 2016). Gelukkig stelt niet iedereen binnen de Nederlandse samenleving zich negatief op tegen deze doelgroep. Zo blijkt uit een onderzoek van I&O Research in opdracht van de Volkskracht dat van de Nederlanders een meerderheid open staat voor de opvang van asielzoekers, mits dit goed wordt geregeld (Kanne & Kranenburg, 2015). Echter gaan deze onderzoeken vooral in op het perspectief van de samenleving ten aanzien van de vluchtelingen. Belangrijk is echter om te weten hoe het zit met de vluchteling zelf.

Eenzelfde situatie zien we binnen de sportsector, waarbij binnen dit onderzoek wordt gefocust op gemeente Eindhoven. Sport wordt de laatste jaren niet alleen meer geassocieerd met 'presteren' maar juist steeds meer met 'sport als middel'. Zo ook met betrekking tot de doelgroep vluchtelingen. Gemeente Eindhoven wilt sport als middel bij deze doelgroep inzetten om verschillende sociale redenen. Een van de belangrijkste redenen is zodat sport bij kan dragen aan de integratie van vluchtelingen binnen de samenleving. Door verschillende partijen en initiatieven zijn er inmiddels diverse activiteiten opgezet voor vluchtelingen op het gebied van sport. Maar wat willen vluchtelingen nu eigenlijk zelf? Wat zijn de behoeften van vluchtelingen op het gebied van sport? Om sport als middel bij te laten dragen aan de integratie van vluchtelingen is een antwoord op deze vraag van essentieel belang.

Het doel van dit onderzoek is om te komen tot een aanbeveling hoe sport binnen de gemeente Eindhoven bij kan dragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen. Om tot deze aanbeveling te komen dient antwoord gegeven te worden op de volgende onderzoeksvraag:

Kan sport als middel bijdragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 tot 40 jaar in de gemeente Eindhoven?

1. Literatuuronderzoek

1.1 Wat is de definitie van een vluchteling?

Om dit onderzoek goed te kunnen interpreteren is het van belang om te weten wat de term vluchteling precies inhoudt. De definitie van een vluchteling is vastgelegd in het vluchtelingenverdrag van de Verenigde Naties. Nederland is één van de ruim 150 landen die dit verdrag heeft erkend wat met zich meebrengt dat het vluchtelingen en asielzoekers niet terug mag sturen naar het land van herkomst indien zij hier mogelijk gevaar lopen (VluchtelingenWerk Nederland, z.d.). Volgens het vluchtelingenverdrag is een vluchteling een persoon die in zijn land van herkomst moet vrezen voor mogelijke vervolging (United Nations High Commissioner for Refugees, z.d.). De redenen voor vervolging zijn: geloof, politieke overtuiging, ras, nationaliteit, seksualiteit, nationaliteit en/of het behoren tot een bepaalde groep binnen de samenleving.

Het begrip 'vervolging' heeft echter niet zomaar betrekking op oorlogsvluchtelingen. Oorlogsvluchtelingen komen uit landen waar een (burger)oorlog heerst of erge schendingen van de mensenrechten plaatsvinden. Door dit gevaar kunnen veel inwoners uit deze landen op de vlucht slaan. Aangezien alle inwoners van deze landen op dat moment gevaar lopen gaat het specifieke begrip 'vervolging' hier niet op (Vluchtelingenwerk Vlaanderen, z.d.). Hierdoor vallen oorlogsvluchtelingen officieel niet onder het vluchtelingenverdrag waardoor een land dat dit verdrag heeft erkend deze personen terug zou mogen sturen naar het land van herkomst. Echter is voor oorlogsvluchtelingen bescherming noodzakelijk, vandaar dat de Europese Unie in 2004 de subsidiaire bescherming heeft ingevoerd. Deze wet biedt een nieuwe vorm van bescherming aan oorlogsvluchtelingen of personen die vluchten voor de doodstraf, executie, marteling of een mensonterende behandeling (Europese Unie, 2011).

1.2 De doelgroep

Nu duidelijk is wat de definitie van een vluchteling is, is het zaak om het doel van dit onderzoek te begrijpen. Hiervoor is het van belang om te weten waarom er voor de doelgroep Syriërs van 21 tot 40 jaar is gekozen. Tussen 2014 en 2016 is het aantal Syriërs in Nederland verviervoudigd. Waren dit in 2014 nog 15.000 Syriërs, in 2016 was dit aantal toegenomen naar 64.000 Syriërs (Leijten, 2016). In 2016 zijn in totaal 31.200 asielzoekers in Nederland geregistreerd waarvan 11.800 nagereisde gezinsleden. Ook deze groep nareizigers bestond voor een groot deel uit Syriërs. Van de ruim 45.000 asielzoekers die in maart 2016 in een centrale opvang woonden waren er tevens maar liefst 20.108 van Syrische afkomst. Door deze ontwikkelingen vormen Syriërs sinds oktober 2015 binnen de Nederlandse samenleving de grootste groep immigranten (Werkwijzer Vluchtelingen, z.d.).

Relatief gezien was de leeftijd onder vluchtelingen in Nederland in 2016 jong. Ruim 40% bestond uit kinderen. Echter bevindt de grootste groep vluchtelingen zich tussen de 18 en 39 jaar. Ook op 7 februari 2017 was het aantal vluchtelingen tussen de 18 en 39 jaar nog steeds de grootste groep binnen de centrale opvangcentra (Centraal Orgaan opvang asielzoekers, z.d.). Nog geen één procent is ouder dan 65 jaar (Werkwijzer vluchtelingen, z.d.).

Syrische vluchtelingen zijn over het algemeen redelijk hoog opgeleid. Zo hield de vluchtelingenorganisatie van de Verenigde Naties in 2015 een enquête onder ruim 1200 Syrische vluchtelingen die tussen april en september aankwamen in Griekenland. De meerderheid hiervan

was onder de 35 jaar. 68 procent van deze ruim 1200 Syriërs had een diploma van de middelbare school of hoger onderwijs (Besheer, 2015).

Gezien deze feiten is er gekozen voor de doelgroep Syriërs, specifiek van 21 tot 40 jaar. Samenvattend zijn Syriërs de grootste groep vluchtelingen in Nederland, de desbetreffende leeftijdscategorie is relatief gezien het grootste en het opleidingsniveau komt in de buurt van die van Nederland, namelijk relatief gezien hoogopgeleid.

1.3 De voordelen van sport

In de volgende paragrafen worden de voordelen van sport behandeld. Voordat de voordelen van sport genoemd worden is het van belang om te weten wat sport precies inhoudt. Er zijn verschillende definities hanteerbaar van dit begrip, echter is dit onderzoek gebaseerd op de volgende definitie. De definitie 'sport' omvat alle vormen van lichamelijke activiteit die via ongeorganiseerde of georganiseerde participatie gericht zijn op het uiteten van de fysieke fitheid of verbetering van de lichamelijke conditie, verbetering van het geestelijke welzijn, de vorming van sociale relaties en/of het behalen van resultaten op alle niveaus (Council of Europe, 1992).

Sport kan fysiek gezien verschillende gezondheidsvoordelen opleveren. Zo verkleint sport de kans op uiteenlopende (chronische) ziektes zoals hart- en vaatziekten, verschillende vormen van kanker, diabetes type 2, osteoporose en obesitas. Sport verkleint de kans op een vroegtijdige dood en verbetert de conditie wat ten goede komt aan de algehele functionele gezondheid (American College of Sports Medicine, 2013). Ook cognitief gezien kan sport een bijdrage leveren aangezien er een positief verband is tussen fysieke activiteit en verbeterde cognitieve processen en alertheid (Carstensen, Hogan & Mata, 2013).

Op psychologisch en sociaal vlak kan matig tot zeer intensieve fysieke activiteit een depressie tegengaan of verminderen. Daarnaast kan het angststoornissen verminderen wat bijkomende positieve effecten heeft als een verhoogde arbeidsproductiviteit en een vermindering van de ziektekosten (U.S. Department of Health and Human Services, 2008). Uit meerdere studies blijkt dat sport kan bijdragen aan het verbeteren van sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van kinderen en adolescenten. Zo wordt bij volwassenen het zelfvertrouwen vergroot wanneer fysieke activiteit toeneemt (McGannon, Poon & Spence, 2005). Daarnaast wordt sport geassocieerd met verbeterde affectieve ervaringen en betere gevoelens van welbevinden (Carstensen, Hogan & Mata, 2013; Jeannin, Michael & Suris, 2006).

1.3.1 Voordelen van sport voor vluchtelingen

Sport kan voor vluchtelingen een belangrijke rol spelen en voor deze doelgroep specifieke voordelen opleveren. De ervaringen van vluchtelingen zijn vaak gebaseerd op verlies, verdriet en het gedwongen moeten achterlaten van familie en een thuis en toebehoren. Hierdoor kan het voor vluchtelingen moeilijker zijn om succesvol te integreren in de nieuwe omgeving in vergelijking met andere migranten. Daarom is het specifiek voor vluchtelingen belangrijk om het algemene welzijn en de integratie binnen de nieuwe gemeenschap te bevorderen. Sport is een middel dat hieraan een bijdrage kan leveren. The Refugee Council of Australia (2010) stelt dat sport een gevoel van doelgerichtheid kan geven en kan zorgen voor sociale interactie in en tussen gemeenschappen. Daarnaast kan sport ook als basis dienen om vertrouwen op te bouwen en barrières op basis van ras en etniciteit te verminderen. Daarnaast kan het zorgen voor het beter begrijpen en accepteren van verschillende culturen.

Studies brengen naar voren dat sport voor vluchtelingen kan dienen als afleiding van de problemen die integratie met zich meebrengt, dat het de tijd biedt om met kennissen om te gaan en een kans is om sociale netwerken op te bouwen en dus tot de ontwikkeling van sociaal kapitaal (Alfrey, Jeanes & O' Connor, 2015). Personen die betrokken zijn bij sportactiviteiten, zeker degene die lid zijn van sportclubs, zijn dan ook beter sociaal geïntegreerd. Ze hebben meer sociale contacten en meer vriendschappen met personen van de ontvangende samenleving (Becker & Häring, 2012). Het hebben van vriendschappen met autochtonen en het hier geregeld contact mee hebben verbeterd de relatie tussen enerzijds de etnische groep en de autochtone groep. Daarnaast leren personen van de etnische groep zich door dit contact beter aan te passen aan de samenleving waarin zij zich hebben gevestigd. Echter dient er wel rekening te worden gehouden met het feit dat personen uiteraard ook via andere activiteiten veel sociale contacten kunnen opdoen. Dit kan ook invloed hebben op het gevoel van geïntegreerd zijn (Herzog & Makarova, 2013).

1.4 Potentiële barrières om te sporten

Om een advies te kunnen geven ten aanzien van vluchtelingen en sport is het naast de voordelen ook belangrijk om te weten wat de barrières voor deze doelgroep zijn om aan sport te doen. In het onderzoek van Morgan (z.d.) worden de barrières onderverdeeld in drie categorieën namelijk culturele barrières, praktische en financiële barrières en een gebrek aan cultureel passende programma's.

Onder culturele barrières vallen allereerst taalbarrières. Personen die de taal niet spreken of geen Engels kunnen hebben een lagere sportparticipatie dan personen die dit wel kunnen. Zeker bij vluchtelingen kan dit meer een probleem zijn t.o.v. andere migranten. Daarnaast hebben personen met een andere culturele en taalkundige achtergrond verschillende tradities, behoeften en verwachtingen die kunnen botsen met die van de Nederlandse samenleving (Morgan, z.d.). Zo kan het voor personen met een andere culturele achtergrond ongewoon zijn om deel te nemen aan sportieve activiteiten. Ook kunnen activiteiten die voor Nederlanders als normaal worden ervaren, bijvoorbeeld het drinken van een biertje na het sporten in de kantine, voor deze personen botsen met hun cultuur of geloof (Cortis & Muir, 2007). Specifiek voor vrouwen kunnen de barrières nog groter zijn door aspecten rondom de sportieve omgeving maar ook beperkingen vanuit de eigen gemeenschap (Morgan, z.d.).

Praktische en financiële barrières zijn een volgend probleem dat zich bij vluchtelingen voordoet. Vaak hebben zij als ze aankomen in het land van bestemming weinig tot geen geld en bezittingen. Participeren in sportactiviteiten kan voor vluchtelingen dan ook te duur zijn (Olliff, 2007). Daarnaast spelen verschillende kostenposten mee zoals taallessen, huisvesting en andere kosten die bij het vestigen in Nederland komen kijken. Hierdoor blijft er minder geld over voor andere dingen waardoor sport niet (altijd) als prioriteit wordt gezien. Het bereiken van de sportlocatie zelf is uiteraard ook een kostenpost. Uit praktisch oogpunt kan het bereiken van sportlocatie een probleem zijn doordat er vaak geen geld is voor een auto waardoor vluchtelingen afhankelijk zijn van het openbaar vervoer (Keogh, 2002).

Als laatste wordt door Morgan (z.d.) een gebrek aan cultureel passende sportprogramma's genoemd. Het is nodig dat sportorganisaties culturele diversiteit ondersteunen/aanmoedigen. Indien dit niet gebeurt blijft de participatie bij personen met een andere culturele achtergrond namelijk achter (Taylor, 2003). Naast dat er wellicht te weinig cultureel passende sportprogramma's zijn is het ook moeilijk om deze programma's te koppelen/aan te laten sluiten op reguliere programma's en

competities (Olliff, 2007). Het is dus nodig dat een programma aansluit op de desbetreffende cultuur, echter is dat vaak moeilijker dan wordt gedacht. Een regulier programma aanbieden aan een andere culturele doelgroep zonder het aan te passen is dan ook vaak niet succesvol (Morgan, z.d.).

1.5 Sport als middel

Door alle ontdekte (sociale) voordelen van sport is er de laatste jaren steeds meer aandacht gekomen voor de rol van sport binnen de maatschappij. Zo wordt er binnen gemeenten tegenwoordig vaak onderscheid gemaakt tussen sport als doel en sport als middel. Sport als doel wordt omschreven als een zinvolle vrijetijdsbesteding. Sport wordt echter steeds meer als middel gebruikt om maatschappelijke doelstellingen te verwezenlijken (Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen, z.d.). Zo zorgt sport voor een betere sociale cohesie en geeft het burgers een plaats binnen de maatschappij. Het is een middel om mensen te ontmoeten en sociale contacten op te doen, wat de verbindingshypothese wordt genoemd. Vooral sportverenigingen spelen hier een belangrijke rol bij aangezien dit bij uitstek een plaats is om het sociale netwerk uit te breiden. Door o.a. meer sociale ontmoetingen en het vertrouwen dat leden in andere personen krijgen t.o.v. van niet leden maakt bijvoorbeeld dat burgers lid van een sportvereniging over het algemeen tevreden zijn met hun leven. Daarnaast denken leden van sportverenigingen vaak positiever over migranten gezien het onderlinge contact binnen een vereniging. Ook hebben autochtone Nederlanders die lid zijn, of in het verleden lid zijn geweest van een sportvereniging, vaker een allochtone kennis (Nederlands Olympisch Comité/Nederlandse Sport Federatie, z.d.).

Door deze (neven)effecten van sport is sport als doel dus tegenwoordig niet meer de belangrijkste pijler van het sportbeleid van gemeenten maar wordt dit meer en meer sport als middel (Breedveld, Elling & van der Poel, 2012). Ook binnen gemeente Eindhoven komt dit binnen het huidige sportbeleid naar voren. Hier wordt ook steeds meer de relatie gelegd tussen het sociaal domein en sport. Het sociaal domein omvat alle zaken rondom het welzijn en de zorg m.b.t. de inwoners van de gemeente. Specifiek bevat dit zoal de ondersteuning van de inwoners op het gebied van onderwijs, inkomen, uitkeringen, (arbeids)participatie en verschillende maatschappelijke voorzieningen. Daarnaast valt onder het sociaal domein ook de samenwerking tussen verschillende initiatieven en organisaties in de stad (Gemeente Eindhoven, 2016).

1.6 Integratie

Inmiddels is duidelijk dat sport als middel op verschillende (maatschappelijke) vlakken een bijdrage kan leveren en sport voordelen kan opleveren voor vluchtelingen. De vraag is of sport als middel ook kan bijdragen aan de integratie van vluchtelingen. Om een antwoord te kunnen geven op deze vraag is het van belang om een definitie te geven van het begrip integratie. Volgens het kabinet hangt integratie samen met de normen en waarden van de Nederlandse samenleving. Er wordt van personen die zich in Nederland hebben gevestigd verwacht dat zij burgerschap tonen en een bijdrage leveren aan de samenleving. Er wordt betrokkenheid verwacht binnen de maatschappij. Deze personen moeten inburgeren in Nederland en moeten tevens de Nederlandse taal leren (Rijksoverheid, 2011; Rijksoverheid, z.d.). Een maatstaf m.b.t. tot integratie is echter moeilijk te geven. Zo is het bijvoorbeeld onduidelijk wanneer de integratie van een persoon 'succesvol' is of op welke vlakken er überhaupt verandering plaats moet vinden wil een persoon 'beter' integreren.

In het onderzoek van Ager en Strang (2008) worden op basis van verschillende definities van het begrip integratie een aantal elementen weergegeven die zich verhouden met 'succesvolle' integratie. Er worden verschillende domeinen belicht welke een sleutelrol spelen m.b.t. integratie waarbij vier

thema's centraal staan. De eerste twee hebben betrekking op burgerschap & rechten en prestatie binnen en toegang tot de sectoren van werkgelegenheid, huisvesting, onderwijs en gezondheid. De andere twee gaan over processen van sociale samenhang binnen en tussen groepen in de samenleving en structurele barrières voor een dergelijke (sociale) verbinding in verband met taal, cultuur en de lokale omgeving.

De thema's komen niet alleen voort uit de studie van Ager en Strang (2008) maar gaan ver terug. Al in het vluchtelingenverdrag van de Verenigde Naties dat stamt uit 1951 wordt er omtrent integratie ingegaan op sociale rechten van vluchtelingen als werk, sociale welvaart, onderwijs en huisvesting (Ager & Strang, 2008). Ook kwamen deze thema's terug in de zogeheten 'good practice guides' van de European council of refugees and exiles, uitgegeven door Vluchtelingenwerk Nederland (Mateman, 2000). The good practice guides geven voorbeelden van praktische oplossingen omtrent problemen rond integratie in verschillende EU-lidstaten. Er zijn zes good practice guides verschenen op basis van de onderwerpen community and cultural integration, housing, health, education, vocational training en employment.

1.7 Theoretisch raamwerk

Het theoretisch raamwerk dat wordt gebruikt in dit onderzoek is gebaseerd op de kapitaal theorie van Bourdieu (1986). Binnen de samenleving wordt door iedere persoon verschillende vormen van kapitaal opgebouwd die onderling met elkaar verbonden zijn. De theorie is gebaseerd op cultureel kapitaal en sociaal kapitaal en is later uitgebreid met o.a. economisch kapitaal, symbolisch kapitaal, linguïstisch kapitaal enz. Binnen dit onderzoek zal alleen gefocust worden op cultureel -en sociaal kapitaal. Bourdieu probeerde met de kapitaal theorie een verklaring te geven voor het bestaan van ongelijkheid en sociale klassen binnen een samenleving (1986). Het is daarom belangrijk om te kijken naar de opbouw van kapitaal specifiek bij de doelgroep vluchtelingen, vooral tijdens de periode dat zij zich vestigen in hun nieuwe (woon)omgeving. Mensen hebben namelijk grotendeels sociale contacten nodig tijdens het leven om deel te nemen aan de samenleving, dit houdt de samenleving gezond. Hoe meer sociale contacten hoe meer sociaal kapitaal. Ook wordt verbondenheid en sociale samenhang vaak door personen gezien als een manier om te slagen in het leven en bepaalde doelen te bereiken. Zeker voor vluchtelingen is sociaal contact van (extra) belang aangezien zij in een voor hen nieuwe samenleving terecht komen waar zij weinig tot geen contacten hebben met de lokale bevolking (Abur, 2016).

1.7.1 Cultureel kapitaal

Cultureel kapitaal omvat het beheersen en kennen van culturele competenties (Bourdieu, 1987; Driessen, Oomens & Scheepers, 2003). Hoe meer culturele competenties iemand beheerst hoe hoger de sociale positie die hij of zij kan bereiken binnen de maatschappij. Op het gebied van culturele kapitaalverschillen tussen personen kan dan ook ongelijkheid ontstaan binnen de samenleving. Personen die veel kennis hebben van de dominante cultuur van het land waarin zij wonen of participeren binnen deze dominante cultuur bezitten meer cultureel kapitaal. Op het moment dat vluchtelingen geplaatst worden binnen een gemeente in Nederland bezitten zij voor het overgrote deel enkel nog cultureel kapitaal van het land van herkomst. Culturele integratie wordt dan ook gezien als de oriëntatie op de dominante Nederlandse cultuur door allochtone personen (Driessen et al., 2003). Hierbij valt te denken aan het beheersen van de Nederlandse taal, het kennen van de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en sociaal contact tussen allochtonen en autochtonen (Driessen et al., 2003).

Cultureel kapitaal bestaat uit drie verschillende vormen namelijk de belichaamde staat, de geobjectiveerde staat en de geïnstitutionaliseerde staat. De belichaamde staat omvat de culturele vaardigheden van een persoon. Dit omvat taalkennis, culturele kennis en andere culturele competenties. De geobjectiveerde staat bestaat uit overdraagbaar cultureel materiaal zoals kunst en geschriften. De geïnstitutionaliseerde staat heeft te maken met educatie en bestaat o.a. uit diploma's en titels (Bourdieu, 1987). Bij het spreken over cultureel kapitaal binnen dit onderzoek zal hiermee gezien de relevantie de belichaamde staat worden bedoeld aangezien deze (het meeste) samenhangt met culturele integratie.

1.7.2 Sociaal kapitaal

Sociaal kapitaal omvat het gehele sociale netwerk van een persoon. Hieronder vallen bijvoorbeeld vrienden en familie, een bepaalde groep waar iemand bij hoort, maar ook interactie met personen van een (sport)vereniging of het werk (Abur, 2016). Hoe meer sociale connecties een persoon heeft hoe groter zijn of haar sociale kapitaal. Hoe groter iemand zijn sociale kapitaal hoe meer invloed deze persoon kan uitoefenen binnen de samenleving. Net zoals bij cultureel kapitaal kan sociaal kapitaal samenhangen met ongelijkheid binnen de samenleving (Bourdieu, 1987). Daarnaast zijn deze twee vormen van kapitaal onderling sterk verbonden zoals onder andere blijkt uit het feit dat sociaal contact (sociaal kapitaal) een onderdeel is van culturele integratie. Zo kan contact met iemand van een hogere sociale klasse zorgen voor het uitbreiden van kapitaal waardoor iemand eerder geaccepteerd kan worden in deze hogere sociale klasse (Bourdieu, 1987). Contact tussen allochtonen en autochtonen kan er dus voor zorgen dat een allochtoon wellicht eerder geaccepteerd wordt tot een groep mensen van de dominante samenleving. Voor vluchtelingen is sociaal contact van groot belang aangezien zij, zeker als zij zich net in een nieuwe woonplaats hebben gevestigd, weinig contact hebben met de grotere gemeenschap (Abur, 2016). Sociaal contact kan vluchtelingen dan ook helpen op het gebied van het sociale welzijn.

2. Methode

2.1 Opbouw onderzoek

Het doel van dit onderzoek is om te kijken of sport als middel bij kan dragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 tot 40 jaar in de gemeente Eindhoven. Dit wordt gedaan door middel van kwantitatief onderzoek gevolgd door kwalitatief onderzoek. De enquêtes zijn opgesteld in het Engels en door een tolk van SNV Brabant Centraal vertaald naar het Arabisch. De interviews zijn opgesteld in het Engels en niet vertaald aangezien de interviews in het Engels gehouden werden. Het onderzoek is verklarend van aard aangezien er getracht wordt een verklaring te geven waarom sport als middel wel of niet een bijdrage kan leveren aan de integratie van Syrische vluchtelingen. Tevens bevat het onderzoek een theoretisch raamwerk zodat de resultaten en bijbehorende verklaring aan de hand van dit raamwerk uitgelegd en zo nodig ondersteund kunnen worden (Gratton, Jones & Robinson, 2011). Het theoretisch raamwerk dat in dit onderzoek werd gebruikt is gebaseerd op de kapitaaltheorie van Bourdieu (1987).

2.2 Populatie

De totale onderzoekspopulatie omvat alle Syrische personen van 21 t/m 40 jaar woonachtig binnen gemeente Eindhoven. Het criteria waar deze personen aan moeten voldoen is dat zij sinds 1 januari 2015 of later als statushouder geplaatsd zijn binnen een gemeente in Nederland. Onder de totale onderzoekspopulatie heeft een willekeurige steekproef plaatsgevonden. Een willekeurige steekproef wordt gezien als de manier om representatieve resultaten te verkrijgen voor de gehele onderzoekspopulatie (Gratton, Jones & Robinson, 2011). Uit deze steekproef zijn 20 respondenten voortgekomen waarvan 16 mannen en 4 vrouwen. Van deze 20 respondenten zijn vervolgens vier respondenten geselecteerd voor deelname aan de interviews bestaande uit twee mannen (respondent 1 en respondent 4) en twee vrouwen (respondent 2 en respondent 3).

2.3 Plaats en tijdsplanning

Op 22-02-2017 werd gestart met het afnemen van de enquêtes. De laatste enquête werd afgenomen op 11-03-2017 waarna op 29-03-2017 werd gestart met afnemen van de interviews. Dit duurde tot 04-04-2017. Een tijdsplanning van de interviews is te vinden in bijlage zes. Zowel het afnemen van de enquêtes als de interviews gebeurde bij de deelnemers thuis. De interviews duurden gemiddeld 20 tot 30 minuten.

2.4 Methodologie

Op 8 december 2016 werden bij de ondertekening van de participatieverklaring in het Eindhovense gemeentehuis de eerste deelnemers geworven voor het onderzoek. Indien personen een Syrische nationaliteit hadden werd verteld wat het onderzoek inhield, wat het doel ervan was en werd gevraagd of zij aan dit onderzoek deel wilde nemen. Indien een persoon mee wilde doen aan het onderzoek werden er direct contactgegevens uitgewisseld. Hierbij werd door de onderzoeker gemeld dat er in de tweede week van januari contact werd opgenomen om een afspraak voor het afnemen van de enquête in te plannen. Daarnaast werd duidelijk vermeld dat er bij vragen of onduidelijkheden altijd contact opgenomen mocht worden met de onderzoeker. De andere deelnemers aan het onderzoek werden op dezelfde manier geworven bij vier participatiebijeenkomsten van de organisatie SNV Brabant Centraal op vier verschillende locaties in Eindhoven.

In februari werd begonnen met het afnemen van de enquêtes. Er werd gestart met kwantitatief onderzoek om allereerst een grotere steekproef te kunnen onderzoeken waarbij relatief veel gegevens verzameld konden worden. De enquêtes werden door de onderzoeker afgenomen bij de respondenten thuis. Zo kon de respondent in zijn of haar vertrouwde omgeving blijven. Daarnaast is er in de privé omgeving sprake van meer privacy t.o.v. een openbare ruimte. Er was dus sprake van persoonlijke enquêtes, echter was er bij de respondenten wel sprake van zelfafhandeling. Zo vulde iedere respondent de enquête zelf in maar kon er door de aanwezigheid van de onderzoeker om mogelijke opheldering worden gevraagd indien dit nodig was (Gratton, Jones & Robinson, 2011). Daarnaast werd iedere enquête door dezelfde onderzoeker afgenomen. Aan het eind van de enquête werd aan iedere respondent gevraagd of hij of zij in de toekomst nog benaderd mocht worden voor een vervolginterview. Belangrijk is dat hierbij alvast werd vermeld dat deze interviews wederom anoniem zouden zijn.

Onder de deelnemers welke hadden ingestemd met een mogelijke benadering voor een interview werden vervolgens vier personen geselecteerd op basis van geslacht, gegeven antwoorden bij de enquête en Engels taalniveau. Dit werd gedaan middels typische selectie. Met deze personen werd een semigestructureerd interview gehouden om dieper in te gaan op de gegeven antwoorden bij de enquête en de resultaten van de enquêtes. Dit gaf de deelnemers de mogelijkheid om in eigen woorden uit te wijden over verschillende onderwerpen van de enquête of wellicht andere belangrijke zaken. Daarnaast kunnen de interviews zorgen voor verbanden op basis van de resultaten uit de enquête en meer inzicht geven op vlakken zoals persoonlijke meningen en gedragingen (Gratton, Jones & Robinson, 2011). De interviews werden wederom bij de deelnemers thuis afgenomen met iedere keer dezelfde onderzoeker. De interviews werden afgenomen aan de hand van de vragen in bijlage drie. Deze vragen waren opgesteld op basis van de enquêtes en de kapitaaltheorie van Bourdieu (1987).

Als laatste de data-analyse. Allereerst vond de data-analyse van de enquêtes plaats waarbij ieder antwoord werd gecodeerd. Aan de hand van deze codering konden de resultaten geanalyseerd en geïnterpreteerd worden. De data-analyse van de interviews vond tevens plaats middels codering. Ieder interview werd met audioapparatuur opgenomen waarna het vervolgens getranscribeerd werd. Daarna werd ieder transcript gecodeerd en werden de gegevens van deze coderingen verwerkt. Op basis hiervan konden vervolgens de interviews worden geïnterpreteerd en verkregen resultaten worden verklaard.

2.5 Ethische verantwoording

Bij het werven van de deelnemers is duidelijk vooraf aangegeven wat het doel van het onderzoek is en dat deelname geheel vrijwillig is. Voorafgaand aan het afnemen van zowel de vragenlijsten als de interviews is dit nogmaals herhaald en is dit schriftelijk opgesteld. Tevens werd zowel mondeling als schriftelijk vermeld dat deelname geheel anoniem is. Hierbij werd ook vermeld dat de deelnemers zich ten alle tijden terug kunnen trekken van deelname aan het onderzoek. Als laatste werd duidelijk aangegeven dat er geen goede of foute antwoorden bestaan. De deelnemer is op deze manier van alle zaken op de hoogte bij het tekenen van het toestemmingsformulier. De onderzoeksgegevens werden alleen voor dit onderzoek gebruikt waarbij alleen de onderzoeker deze gegevens in kon zien. Daarnaast werden de gegevens anoniem gecodeerd waardoor identificatie door derden niet mogelijk is.

2.6 Betrouwbaarheid

Allereerst de betrouwbaarheid bij het afnemen van de enquêtes. Ten eerste werd de betrouwbaarheid hierbij gewaarborgd doordat iedere enquête door dezelfde onderzoeker werd afgenomen. Hierdoor werd herhaaldelijk dezelfde procedure gevolgd ter voorkoming van een research error. Daarnaast werd duidelijk gemaakt aan iedere respondent dat de anonimiteit bij het deelnemen aan de enquête werd gewaarborgd. Tevens werd er door de onderzoeker duidelijk gemaakt dat er bij iedere vraag geen goede of beste antwoorden zijn. Hierdoor heeft de respondent minder het gevoel dat de noodzaak aanwezig is om sociaal wenselijke antwoorden te geven en werd mogelijke subject bias voorkomen/verminderd (Gratton, Jones & Robinson, 2011).

Vervolgens de betrouwbaarheid bij het afnemen van de interviews. Betrouwbaarheid bij kwalitatieve methoden wordt gekenmerkt door de consistentie van de manier waarop gegevens verzameld worden (Gratton, Jones & Robinson, 2011). Daarom was bij ieder interview, vergelijkbaar bij iedere enquête afname, dezelfde onderzoeker aanwezig. Ditmaal was de onderzoeker de gespreksleider waarbij deze geacht werd de geïnterviewde niet in een bepaalde antwoordrichting te sturen. Daarnaast werd wederom de anonimiteit van de geïnterviewde personen benadrukt zodat er vrijuit gesproken kon worden. Ter controle werd tijdens het interview na ieder onderwerp een samenvatting gegeven door de gespreksleider. Dit zodat gecontroleerd kon worden of het antwoord van de geïnterviewde juist werd geïnterpreteerd door de gespreksleider. Als laatste middel om de betrouwbaarheid van de interviews te waarborgen zijn de transcripten gecodeerd om eigen interpretaties te voorkomen.

2.7 Validiteit

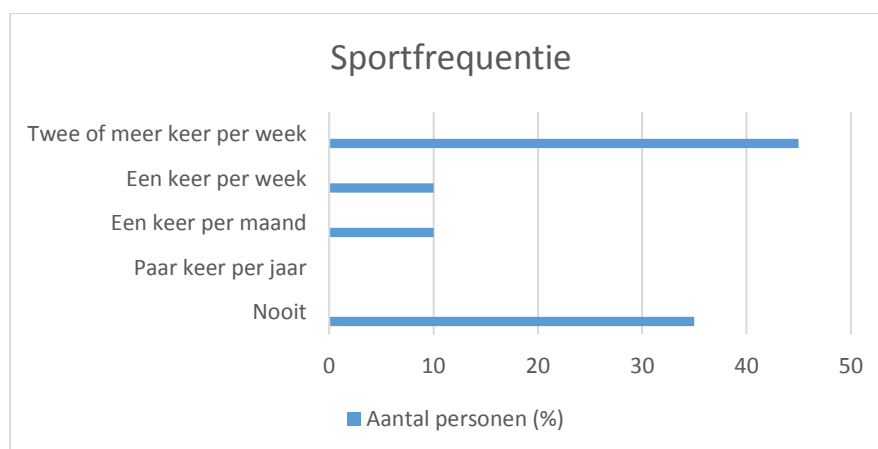
Voordat het praktijkonderzoek plaatsvond is een literatuurstudie geschreven om zo te voorzien in een juiste basis voor het praktijkonderzoek. Vervolgens is op basis van deze literatuurstudie een operationalisatieschema opgesteld om tot een vragenlijst te komen die afgeleid is van begrippen uit de literatuur. Het meetinstrument (de vragenlijst) en de bijbehorende onderzoeksmethode zijn vervolgens op de Fontys Sporthogeschool bekeken door vijf vierdejaars studenten Sportkunde en een docent. Zowel de studenten als de docent konden na het bekijken van het meetinstrument de juiste onderzoeksvraag formuleren waardoor de face validity van dit onderzoek is gewaarborgd.

3. Resultaten

In dit hoofdstuk zullen de belangrijkste resultaten van het praktijkonderzoek worden gepresenteerd. De resultaten worden weergegeven aan de hand van de thema's die aan bod zijn gekomen in de enquête. De resultaten zullen in verschillende grafieken en tabellen worden weergegeven en worden vervolgens schriftelijk toegelicht. Dit zal mede gebeuren door citaten afkomstig uit de afgenomen interviews. Gemiddeld genomen was de leeftijd van de respondenten 28,5 jaar en woonden zij 8,15 maanden in Eindhoven. De vier respondenten waarbij vervolgens een interview werd afgenomen hadden een gemiddelde leeftijd van 30 jaar. Deze respondenten zijn genummerd van respondent 1 t/m 4 om binnen dit hoofdstuk vervolgens benoemd te worden als R1, R2, R3 & R4.

3.1 Sportvoorkeuren

3.1.1 Sportfrequentie



Figuur 1. Sportfrequentie weergegeven in percentages van het aantal personen.

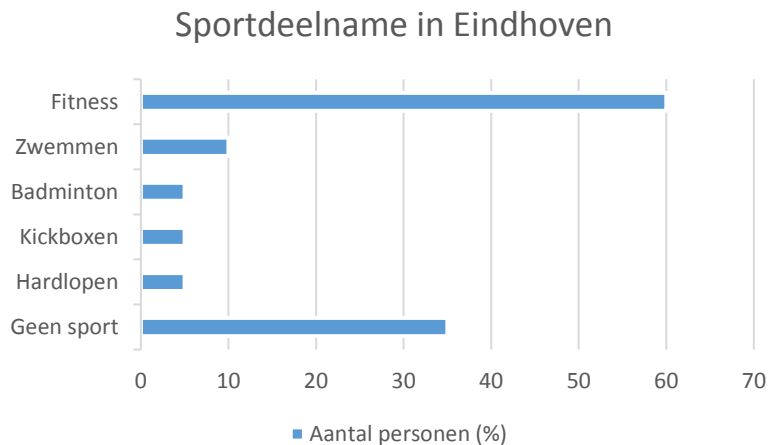
In Figuur 1 is te zien dat van de respondenten 45% (n=9) gemiddeld twee of meer keer per week sport sinds zij in Eindhoven wonen. 10% (n=2) sport een keer per week, 10% (n=2) een keer per maand en 35% (n=7) sport niet. Van de vier vrouwelijke respondenten sport er geen één twee of meer keer per week en twee van de vier vrouwen sporten niet. Door R2 wordt in het interview hiervoor de volgende reden gegeven:

‘Maybe women have more things to take care of so that's why women can maybe go less than men. Especially when she's married and she has kids I don't think she has time to sport.’

Van de respondenten geeft 80% (n=16) aan wel graag twee of meer keer per week te willen sporten. De overige 20% (n=4) zou graag een keer per week willen sporten waaronder twee vrouwen. In alle vier de interviews wordt aangegeven dat Syriërs hier zo vaak willen sporten omdat zij veel vrije tijd hebben. R4 verwoordde een uitleg hierover het beste in de onderstaande quote:

‘So to me three times is a perfect balance. But maybe for other people who wants to go more than that is because they want to be engaged with an activity outside of their houses. Especially for the new people they don't have a lot to do and this might be one of the things that gets them outside of their houses and talking to other people and having fun you know.’

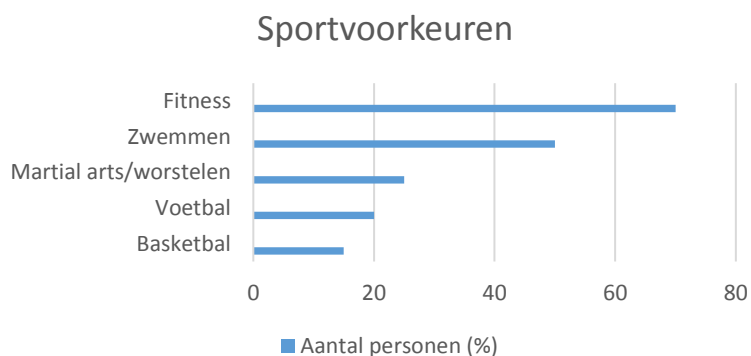
3.1.2 Sportdeelname



Figuur 2. Sportdeelname in Eindhoven weergegeven a.d.h.v. de vijf populairste sporten onder de respondenten + percentage niet-sporters.

In Figuur 2 zijn de vijf sporten weergegeven welke het meest worden beoefend door de respondenten. Bij de vraag welke sport de respondenten beoefenen was het mogelijk meerdere antwoordopties te kiezen. Met 60% is fitness de meest beoefende sport gevolgd door zwemmen (10%), badminton (5%), kickboxen (5%) en hardlopen (5%). 35% doet niet aan sport waaronder twee vrouwen. De twee andere vrouwen vallen onder de 60% die aan fitness doet. In de interviews komen verschillende redenen naar voren waarom fitness de meest beoefende sport is onder de respondenten. R4 noemt dat fitness vooral voor mannen erg populair was in Syrië. R1 noemt als belangrijkste reden dat fitness een individuele sport is waardoor er door Syriërs mogelijk minder een taalbarrière wordt ervaren in vergelijking met teamsporten. Daarnaast noemt R1 dat sommige Syriërs het gevoel hebben dat zij niet geaccepteerd worden door andere personen waardoor zij het niet fijn vinden om in teamverband te sporten.

3.1.3 Sportvoorkeuren



Figuur 3. Sportvoorkeuren weergegeven a.d.h.v. de vijf populairste sporten.

Bij de vraag welke sport men het liefst wilt beoefenen is fitness met 70% wederom de populairste sport. Zoals in Figuur 3 af te lezen valt zijn andere populaire sporten zwemmen (50%), martial arts/worstelen (25%), voetbal (20%) en basketbal (15%). Bij deze vraag was het wederom mogelijk

meerdere antwoordopties te kiezen. Ondanks dat fitness veruit de populairste sport is sport 40% het liefst in groepsverband en 40% het liefst zowel in groepsverband als individueel. 20% sport liever geheel individueel.

Als er gekeken wordt naar met wie men het liefst sport heeft 70% (n=14) de voorkeur om te sporten met zowel mensen met dezelfde culturele achtergrond als mensen met een Nederlandse achtergrond. Deze 70% woont gemiddeld 9,4 maanden in Nederland. Onder deze 70% vallen o.a. de vier vrouwen. 30% (n=6) sport liever alleen met personen met een Nederlandse achtergrond. Deze 30% woont gemiddeld 5,2 maanden in Nederland en woont ter vergelijking minder lang in Nederland ten op zichte van de eerdergenoemde 70%. Ondanks deze antwoorden geeft R1 in het interview aan dat er veel Syriërs zijn die enkel met andere Syriërs sporten.

Van alle respondenten heeft 80% (n=16) de voorkeur om zowel met mannen als vrouwen te sporten (waaronder één vrouw) en sport 5% (n=1) liever met alleen mannen. De overige 15% (n=3) wordt gevormd door drie vrouwen die alle drie het liefst enkel met vrouwen sporten. Door R2 en R3 (beide vrouw) worden hiervoor verschillende redenen genoemd. Volgens R2 zijn vrouwen in de Syrische maatschappij vaak gescheiden van mannen. R2 en R3 noemen beiden dat vanwege religie en cultuur sommige sporten niet met mannen beoefend kunnen worden en vrouwen het dan ook niet gewend zijn om met mannen te sporten. Daarnaast noemt R2 dat er bij sommige Syriërs de gedachten heerst dat het niet hoort dat vrouwen sporten. R3 noemt verder dat met vrouwen onderling sporten comfortabeler is en vrouwen dezelfde interesses hebben. R4 geeft deze redenen vanuit mannenlijk oogpunt weer in de volgende uitspraak:

‘Maybe when they come here, I'm a man so I don't know, but for the first time get exposed to this environment where men are present and then it wouldn't be comfortable with them. They are not used to it. There is a segregation between men and women ofcourse in such things in Syria like in clubs men and women train seprately.’

3.2 Barrières

Tabel 1

De vijf belangrijkste barrières om te sporten weergegeven a.d.h.v. gemiddeldes op een schaal van 1 tot 5 waarbij 1 het minst relevant is en 5 het meest relevant.

	Totaal ($\bar{x}$)	Mannen ($\bar{x}$)	Vrouwen ($\bar{x}$)
I do not know the range of sport options	3.1	3	3.5
I do not know where to sign up for a sport activity	2.8	2.69	3.25
I think it's too expensive/I can't afford it	2.7	2.81	2.25
There is no one to join me	2.65	2.75	2.25
Not speaking the Dutch language very good makes it difficult to play sports	2.5	2.44	2.75

In Tabel 1 zijn de vijf belangrijkste barrières weergegeven die respondenten ervaren m.b.t. het beoefenen van sport. De respondenten konden bij iedere barrière aankruisen in hoeverre deze persoonlijk van toepassing was. De antwoordopties liepen van één t/m vijf waarbij één het minst relevant was en vijf het meest relevant. Bij iedere barrière zijn de steekproefgemiddeldes ($\bar{x}$) weergegeven waarbij te zien is dat zowel mannen als vrouwen het niet kennen van de verschillende sportmogelijkheden als belangrijkste barrière ervaren. De barrières worden grotendeels ervaren door de niet-sporters.

Religie wordt het minst als barrière ervaren om te sporten. R2 noemt dat dit komt doordat tussen de Syrische en Nederlandse cultuur slechts kleine verschillen bestaan. R4 noemt dat de verschillen die er zijn tussen de culturen geen probleem hoeven te zijn op sportgebied aangezien sport iets 'universeels' is. Daarnaast noemt hij dat Nederlanders denken dat religie of cultuur een barrière is of kan zijn doordat de media een bepaald beeld schetst van vluchtelingen wat kan leiden tot vooroordelen.

3.3 Sociaal contact

Bij de vraag of respondenten in hun vrije tijd meer contact hebben met personen met een Nederlandse achtergrond of met Syriërs antwoordde 65% (n=13) met beiden evenveel contact te hebben. Onder deze 65% vallen twee vrouwen. 20% (n=4) heeft meer contact met personen met een Nederlandse achtergrond en 15% (n=3) heeft meer contact met Syriërs. Onder deze 20% en 15% vallen beiden één vrouw. Alle respondenten geven aan meer contact te willen met personen met een Nederlandse achtergrond dan zij nu hebben. 70% (n=14) ziet sport als een manier om dit te bereiken. 30% (n=6) denkt dat dit misschien een manier is waarvan 15% (n=3) al meer contact heeft met personen met een Nederlandse achtergrond. Zowel onder de groep van 70% als de groep van 30% vallen twee vrouwen.

In de interviews gaven de respondenten verschillende redenen waarom sociaal contact belangrijk is. Zo noemt R4 dat voor mensen die hier permanent willen blijven wonen het van kritisch belang is om te leren hoe alles in zijn werk gaat in Nederland. R2 en R4 noemen beiden dat sport kan helpen om vrienden te maken wat volgens deze respondenten een positief effect heeft op het leren van de taal en het leren over de samenleving. R1 noemt verder dat sport ervoor kan zorgen dat Nederlanders een goed beeld van Syriërs krijgen. Wel geeft R4 aan dat het niet altijd een manier is om sociale contacten op te doen:

'Why maybe because it's not always easy to just talk to people in a sports setting, like in a gym. Like in my case it's like I can't talk in the spoken language in the street with other people. It's difficult for me. And if I try to just approach somebody and talk to them in Dutch they would reply in a really fast way and I would be lost. And if I would start stottering and tell them to speak in English some people lose the interest of continuing the conversation.'

3.4 Integratie

3.4.1 Culturele integratie

Van de respondenten was 30% (n=6) het eens en 55% (n=11) het helemaal eens met de stelling dat sport kan helpen om de normen en waarden van de Nederlandse samenleving beter te leren kennen. Over deze stelling was 15% (n=3) het niet eens, niet oneens. Over de stelling dat sport kan helpen om de Nederlandse taal beter/snel te leren was 40% (n=8) het eens en 35% (n=7) het helemaal eens. 20% (n=4) was het niet eens, niet oneens en 5% (n=1) was het oneens. Onderstaande quotes geven

een goed beeld van wat volgens een mannelijke en een vrouwelijke respondent culturele integratie inhoudt en wat de rol van sport hierbij is.

R4: 'As I mentioned before basically talking with other people, being exposed to what's going on in like sports clubs or in a gym, having conversations with people, you know that are all opportunities for people to get exposed to the culture and learn from it. And the more they learn ofcourse the more integrated they are.'

R2: 'Because by sports we will learn more about you. We will understand how you think, what you like and what you not like, so that's why. When we meet new people we can learn about the Dutch culture and that would help us to fit in with the Dutch people.'

3.4.2 Acceptatie en integratie

Met de stelling 'sport kan de acceptatie verbeteren van Syrische personen in de Nederlandse samenleving' was 30% (n=6) het eens en 25% (n=5) het helemaal eens. De meeste personen waren het niet eens, niet oneens met deze stelling namelijk 40% (n=8) en 5% (n=1) was het oneens. R3 vindt het belangrijk dat mensen samen sporten zodat Nederlanders wellicht op een andere manier naar vluchtelingen gaan kijken en zodat vooroordelen worden verminderd. R4 wil binnen deze stelling enige nuance aanbrengen en legt in het interview uit waarom hij het niet eens, niet oneens is met deze stelling.

'Because there's no causation between the two. It's not like the sports causes acceptance. There's a correlation so they kind of like.. The accuracy of sports might go hand in hand with the acceptance but it does not necessarily cause it. So basically it means that it might help but it's not like the thing that would help. It's one of the things that would contribute and would help some people, not everybody. So this is why I indicated a sort of neutral answer to the question in the survey.'

Over de stelling 'sport kan bijdragen aan de integratie van Syrische personen in Eindhoven' was 30% (n=6) het eens en 40% (n=8) het helemaal eens. Niet eens, niet oneens met deze stelling was 25% (n=5) van de respondenten en 5% (n=1) was het niet eens. R2 is het niet eens, niet oneens met de stelling en geeft aan dat sport voor een deel bijdraagt aan integratie. Er zijn volgens deze respondent namelijk heel veel dingen die een persoon moet doen om in de samenleving van Eindhoven te integreren. R4 is het ook niet eens, niet oneens met de stelling en geeft een duidelijke uitleg waarom hij dit antwoord heeft gegeven:

'I'm not saying it's a small part of it, what I'm saying is that it might help. It might be one of the things combined with other things that might contribute to this integration. But I don't want to be taken like I'm saying if you do sports you integrate. No it's not like that. It's one of the things that you might do to help yourself to integrate better. And it might work for you as a person and it might not work for other people.'

Bij alle vier de stellingen waren de niet-sporters het vaker of meer eens dan de wel-sporters.

4. Discussie

In dit hoofdstuk zullen de belangrijkste resultaten uit de enquêtes en interviews geïnterpreteerd worden. Dit zal zoveel mogelijk worden gedaan aan de hand van de literatuur afkomstig uit de literatuurstudie van dit onderzoek.

Van de 20 respondenten waren er slechts vier vrouwen wat dit een kleine groep maakt. Ook tijdens de werving van respondenten voor de enquêtes was er vanuit vrouwen minder animo dan vanuit mannen. Een mogelijke verklaring is wellicht dat zoals in de interviews genoemd vrouwen minder tijd hebben om te sporten gezien de zorg voor het huishouden en de verhoudingen in Syrië anders lagen tussen mannen en vrouwen op het gebied van sport. Echter vanuit de bestudeerde literatuur valt hier geen verklaring voor te geven. Gezien het kleine aantal vrouwen kunnen de resultaten van deze personen dan ook niet geheel als representatief worden beschouwd voor de vrouwelijke Syrische populatie.

4.1 Barrières

In het onderzoek van Morgan (z.d.) worden de barrières voor vluchtelingen om te sporten onderverdeeld in drie categorieën namelijk culturele barrières, praktische en financiële barrières en een gebrek aan cultureel passende programma's. Taalbarrières zijn een onderdeel van culturele barrières en komen uit de enquête naar voren als vijfde belangrijkste barrière. Volgens Morgan (z.d.) hebben personen die de taal niet spreken of geen Engels kunnen een lagere sportparticipatie t.o.v. personen die dit wel kunnen. Dit is ook opgemerkt bij het afnemen van de enquêtes. Van de zeven personen (35%) die niet sporten spraken er vier zowel geen Nederlands als Engels.

Ook de door Morgan (z.d.) genoemde financiële barrières komen uit de enquête naar voren als derde belangrijkste barrière. Echter praktische barrières zoals vervoer en het bereiken van de sportlocatie worden niet zozeer ervaren. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat het merendeel van de respondenten al sport en dus al regelmatig een sportlocatie weet te bereiken.

Culturele barrières en een gebrek aan cultureel passende sportprogramma's worden echter niet als barrière gezien door de respondenten. Zo noemt Morgan (z.d.) dat verschillende tradities, behoeften en verwachtingen van personen met een andere culturele achtergrond kunnen botsen met die van de Nederlandse samenleving. Sportprogramma's moeten ook aansluiten op de desbetreffende cultuur om sportparticipatie te realiseren/stimuleren. Respondenten noemen in de interviews daarentegen dat er tussen de Syrische en Nederlandse cultuur slechts kleine verschillen bestaan. Daarnaast wordt er genoemd dat door Nederlanders vaak gedacht wordt dat religie of cultuur een barrière is of kan zijn door vooroordelen die zijn ontstaan door berichtgeving in de media.

Het niet kennen van de verschillende sportmogelijkheden en het niet weten waar zich op te geven voor een sportactiviteit worden als belangrijkste barrières aangegeven door de respondenten. In het onderzoek van Morgan (z.d.) worden deze barrières niet specifiek genoemd.

4.2 Sociaal contact

Het overgrote deel van de respondenten geeft aan evenveel of meer contact te hebben met personen met een Nederlandse achtergrond dan met Syriërs. Slechts drie respondenten geven aan meer contact te hebben met Syriërs. Dat het overgrote deel contact heeft met Nederlanders kan als positief worden beschouwd aangezien contact met autochtonen de relatie verbeterd tussen de etnische groep en de autochtone groep (Herzog & Makarova, 2013). Ook wordt sociaal contact

tussen allochtonen en autochtonen gezien als een onderdeel van culturele integratie (Driessen et al., 2003).

Maar liefst alle respondenten hebben behoefte aan meer contact met personen met een Nederlandse achtergrond. Hiervan ziet 70% (n=14) sport als een manier om meer contact te realiseren en 30% (n=6) misschien. Dit wordt ondersteund door het onderzoek van Becker en Häring (2012) waarin gesteld wordt dat personen die betrokken zijn bij sportactiviteiten meer sociale contacten en meer vriendschappen hebben met personen van de ontvangende samenleving.

In de interviews wordt ook aangegeven dat sport een belangrijke manier is om sociale contacten op te doen en de Nederlandse samenleving beter te leren kennen. Echter wordt daarbij door meerdere respondenten in de interviews genoemd dat het één van de verschillende manieren is. Ook in het onderzoek van Herzog & Makarova (2013) wordt benoemd dat er rekening gehouden dient te worden met het feit dat er ook via andere activiteiten sociale contacten opgedaan kunnen worden.

4.3 Integratie

Naast sociaal contact tussen allochtonen en autochtonen vallen ook het beheersen van de Nederlandse taal en het kennen van de normen en waarden van de Nederlandse samenleving onder het begrip culturele integratie (Driessen et al., 2003). Uit de enquête komt naar voren dat volgens het overgrote deel van de respondenten sport kan helpen om de normen en waarden van de Nederlandse samenleving beter te leren kennen. Ook zag het merendeel van de respondenten sport als een manier om de Nederlandse taal beter te leren. De respondenten antwoordde dus overwegend positief op vragen die betrekking hadden op onderdelen van culturele integratie. Hoe meer culturele competenties een persoon beheerst hoe hoger de sociale positie die hij of zij kan bereiken binnen de maatschappij (Bourdieu, 1987; Driessen, Oomens & Scheepers, 2003). Opvallend is dat de niet-sporters overwegend positiever waren over deze twee onderwerpen dan de wel-sporters. Aan de hand van de bestudeerde literatuur kan hier geen duidelijke verklaring voor gegeven worden.

Als in de interviews gevraagd wordt naar de rol van sport m.b.t. culturele integratie komt vooral sociaal contact naar voren. Door via sport nieuwe mensen te leren kennen en te praten met mensen worden personen blootgesteld aan de cultuur wat de kans biedt om meer over de cultuur te leren. Deze uitspraken komen overeen met het onderzoek van Bourdieu (1987) waarin genoemd wordt dat cultureel kapitaal en sociaal kapitaal onderling sterk verbonden zijn aangezien sociaal contact een onderdeel is van culturele integratie. Ook wordt genoemd dat hoe meer een persoon leert over de cultuur hoe meer geïntegreerd hij of zij zal zijn binnen de Nederlandse cultuur. Deze uitspraak wordt bevestigd door de stelling dat personen die veel kennis hebben van de dominante cultuur of participeren binnen deze dominante cultuur meer cultureel kapitaal bezitten. Hoe meer cultureel kapitaal een persoon bezit hoe beter deze persoon vaak cultureel geïntegreerd is (Driessen et al., 2003).

Over de stellingen dat sport de acceptatie van Syriërs binnen Nederland en de integratie van Syriërs binnen Eindhoven kan verbeteren was wederom het merendeel van de respondenten positief. Dit sluit samen met de eerder besproken relatie tussen sociaal contact en sport aan op het onderzoek van Bourdieu (1987). Hier wordt gesteld dat contact tussen allochtonen en autochtonen ervoor kan zorgen dat een allochtoon wellicht eerder geaccepteerd wordt tot een groep mensen van de dominante samenleving.

In een van de interviews wordt genoemd dat sport voor mensen een manier kan zijn om deuren te openen om meer actief te worden op bepaalde vlakken in het leven zodat zij uiteindelijk eventueel een baan kunnen vinden. In het onderzoek van Ager en Strang (2008) wordt prestatie binnen en toegang tot de sector van werkgelegenheid genoemd als een van de onderdelen van een succesvolle integratie. Andere thema's die door Ager en Strang (2008) genoemd worden als onderdelen van een succesvolle integratie zijn burgerschap en rechten, samenhang binnen en tussen groepen in de samenleving en structurele barrières voor een dergelijke (sociale) verbinding in verband met taal, cultuur en de lokale omgeving. Deze drie thema's kwamen ook terug in de resultaten van de enquêtes en de interviews.

4.5 Kritische terugblik

4.5.1 Literatuuronderzoek

Tijdens het onderzoeksproces is er gestart met het uitvoeren van een literatuuronderzoek voor het vormen van een theoretisch kader. Door de onderzoeker is al snel de beslissing gemaakt om vooral gebruik te maken van Engelstalige literatuur. Dit aangezien er weinig inhoudelijk bruikbare Nederlandse bronnen waren te vinden over de relatie tussen vluchtelingen en sport. Gezien de gevonden informatie en de verdieping die hiermee is bereikt kan dit achteraf als een goede beslissing worden beschouwd. Wel dient hierbij de kritische noot geplaatst te worden dat er wellicht meer naar Nederlandse initiatieven gekeken had kunnen worden omtrent vluchtelingen en sport. Dit had mogelijk succesfactoren in beeld kunnen brengen van sportactiviteiten voor vluchtelingen in Nederland of als voorbeeld kunnen dienen voor een aanbeveling.

Een van de onderdelen van het literatuuronderzoek is het hoofdstuk barrières welke ook terugkomt in het resultaten hoofdstuk en de discussie. Op basis van het literatuuronderzoek kon er een goed beeld verkregen worden van mogelijke barrières voor vluchtelingen omtrent sport. Echter is hierbij gebruik gemaakt van één bron waardoor vergelijkingen met andere onderzoeken over dit onderwerp uitgesloten zijn. Het gebruiken maken van meerdere bronnen binnen dit hoofdstuk kan dan ook als verbeterpunt worden beschouwd voor dit onderzoek. Binnen het theoretisch raamwerk is wel gebruik gemaakt van meerdere bronnen waardoor de gebruikte theorie van Bourdieu (1987) helder omgeschreven kon worden en de koppeling met de doelgroep vluchtelingen gemaakt kon worden. Binnen de enquêtes en de interviews is er bewust voor gekozen om de in de theorie genoemde definitie sociaal kapitaal en cultureel kapitaal niet letterlijk te benoemen. Achteraf gezien is dit een juiste beslissing geweest gezien de verschillende niveaus van de respondenten. Er was een aanzienlijke kans geweest dat een aantal respondenten deze vragen gezien de moeilijkheidsgraad niet begrepen zou hebben.

4.5.2 Onderzoeksmethodologie

Respondenten werden door de onderzoeker geworven tijdens verschillende participatieverklaring bijeenkomsten georganiseerd door SNV Brabant Centraal. Aangezien adressen van Syrische personen door de gemeente niet bekend gemaakt mochten worden en het lastig was om de doelgroep op één plek te vinden boden deze bijeenkomsten de ideale uitkomst.

Tijdens de bijeenkomsten informeerde de onderzoeker de aanwezige personen over het onderzoek wat vertaald werd door de tolken van SNV Brabant Centraal. Ondanks dat duidelijk door de onderzoeker werd vermeld dat het ging om slechts een onderzoek en de deelnemers niet

daadwerkelijk zouden gaan sporten werd dit regelmatig verkeerd begrepen. Daarnaast viel tijdens het inschrijven op dat de meeste personen die geen Engels of Nederlands spraken niet wilde deelnemen aan het onderzoek. Deze taalbarrière viel vooral bij het merendeel van de vrouwen op.

Om een verkeerde interpretatie van het onderzoek te voorkomen en geen deelname aan het onderzoek door een taalbarrière te verminderen had er wellicht meer samengewerkt kunnen worden met de tolken. Door vooraf individueel met de tolk het onderzoek te bespreken had dit wellicht beter uitgelegd kunnen worden tijdens de bijeenkomst.

Tijdens de interviews was voor de mannen taal geen probleem, echter bij de vrouwen ging Engels praten moeilijker en kon er dan ook wel eens onduidelijkheid ontstaan over enkele vragen. Het was dan ook een goede keuze om een mannelijke en vrouwelijk respondent als partners zijnde samen te interviewen. Dit aangezien de man meerdere malen een vraag in het Arabisch heeft moeten toelichten. Bij de interviews was het achteraf gezien makkelijker geweest om een tolk te hebben bij de vrouwelijke respondenten. Wel is het een goede keuze geweest om de enquêtes een-op-een af te nemen bij de respondenten zodat de onderzoeker een goed beeld kreeg van het taalniveau van de respondenten. Dit kon meegenomen worden in de resultaten en tevens werden mede op basis van taalniveau respondenten voor de interviews geselecteerd. Doordat de enquêtes persoonlijk afgenomen werden hadden respondenten de mogelijkheid vragen te stellen aan de onderzoeker. Dit is enkele malen gebeurd wat betekent dat niet alle vragen gelijk duidelijk waren voor de respondenten.

Er dient rekening te worden gehouden met de mogelijkheid dat alleen personen die interesse hadden in sport de enquête hebben ingevuld. Personen die geen interesse in sport hadden voelden zich wellicht ook niet geroepen tot het invullen van de enquête. Wellicht is dit ook de verklaring waarom het merendeel van de respondenten aan sport doet.

5 Conclusie

In de inleiding van dit onderzoek is de volgende hoofdvraag gesteld: kan sport als middel bijdragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 tot 40 jaar in de gemeente Eindhoven?

Om deze vraag te kunnen beantwoorden zijn er zowel enquêtes als interviews afgenomen bij de desbetreffende doelgroep waarbij verschillende sportbehoeften naar voren zijn gekomen. Zo heeft geen enkele respondent aangegeven niet te willen sporten. Het overgrote deel wil zelfs graag twee of meer keer in de week sporten waarbij sporten in een groep de voorkeur krijgt boven individueel sporten. De meeste respondenten willen graag met zowel Nederlanders als Syriërs sporten. Maar liefst alle respondenten willen graag meer contact met Nederlanders en de meerderheid ziet sport hiervoor als een manier. Daarnaast ziet een duidelijke meerderheid van de respondenten sport als een manier om de Nederlandse taal beter te beheersen en het beter leren kennen van de normen en waarden van de Nederlandse samenleving. Samen met sociaal contact tussen allochtonen en autochtonen zijn deze drie punten onderdeel van culturele integratie (Driessen et al., 2003). Volgens bijna driekwart van de respondenten kan sport bijdragen aan de integratie van Syriërs binnen gemeente Eindhoven.

Uit het onderzoek zijn niet alleen wensen en behoeften naar voren gekomen maar ook barrières die worden ervaren m.b.t. het uitoefenen van sport. De belangrijkste zijn het niet kennen van de verschillende sportmogelijkheden, niet weten waar men zich kan opgeven voor een sportactiviteit, het te duur vinden/het niet kunnen betalen, niemand hebben om mee te kunnen sporten en het niet goed spreken van de Nederlandse taal.

Als er rekening wordt gehouden met de ervaren barrières en de wensen en behoeften van de doelgroep waarbij sociaal contact tussen Syriërs en Nederlanders centraal staat kan sport als middel zeker een bijdrage leveren aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 tot 40 jaar in de gemeente Eindhoven.

6 Aanbevelingen

6.1 Beschikbare informatie

Om sport als middel bij te laten dragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen is het van belang dat zoveel mogelijk Syrische vluchtelingen in gemeente Eindhoven sporten. Hiervoor is het van belang dat barrières om te sporten worden verminderd of weggenomen. De twee belangrijkste barrières zijn het niet kennen van de verschillende sportmogelijkheden en niet weten waar men zich kan opgeven voor een sportactiviteit. Deze barrières hebben beiden te maken met een gebrek aan informatie. Om dit op te lossen is het noodzakelijk dat er informatie beschikbaar is voor deze personen in het Nederlands, Engels en Arabisch. Door de informatie ook in het Nederlands en Engels beschikbaar te stellen kunnen namelijk andere personen hier ook van profiteren. Deze informatie bevat de verschillende sportmogelijkheden per wijk in Eindhoven. Aangezien Eindhoven Sport, de sportafdeling van gemeente Eindhoven, voor een groot deel bestaat uit stagiaires zou het uitzoeken van de verschillende sportmogelijkheden per wijk als stageopdracht kunnen dienen. Deze opdracht zal begeleid worden door een open club coach van Eindhoven Sport. De informatie kan vervolgens op de site van Eindhoven Sport beschikbaar worden gesteld. Belangrijk is vervolgens dat SNV Brabant Centraal deze informatie onder de aandacht brengt.

6.2 Samenwerking SNV Brabant Centraal

In navolging van de vorige aanbeveling is een samenwerking met SNV Brabant Centraal van groot belang. SNV Brabant Centraal is dé organisatie in Eindhoven om in contact te komen met vluchtelingen en dus om informatie omtrent sport onder de aandacht te brengen. Dit kan met instemming van SNV Brabant Centraal gebeuren tijdens de participatieverklaring bijeenkomsten welke sinds 1 juli 2017 verplicht worden gesteld voor iedere asielmigrant. Deze bijeenkomsten vinden steeds meer plaats in de wijken zelf in plaats van op een centrale locatie. Dit betekent dat er tijdens de bijeenkomsten ook daadwerkelijk informatie op wijkniveau gegeven kan worden in plaats van alleen het onder de aandacht brengen van de beschikbare informatie op internet. Hierbij kan ook gedacht worden aan voorlichtingen van verschillende sportclubs of sportverenigingen in de wijk om de deelnemers aan de bijeenkomsten te enthousiasmeren voor een bepaalde sport. Het doel van Eindhoven Sport hiermee is dat vluchtelingen lid worden van een sportclub of sportvereniging en zo via sport in contact kunnen komen met personen met een Nederlandse achtergrond.

6.3 Vluchtelingen als vrijwilligers

Vrijwilligerswerk wordt bij vluchtelingen onder de aandacht gebracht aangezien het een goede manier is om de taal te leren, de maatschappij te leren kennen en als opstapje kan dienen naar betaald werk. SNV Brabant Centraal is een organisatie die bestaat uit veel vrijwilligers waaronder ook de tolken aanwezig bij de participatieverklaring bijeenkomsten. Het geven van informatie over sport tijdens deze bijeenkomsten kan tevens door vrijwilligers gedaan worden. Een mooie manier zou zijn als dit zou gebeuren door één of meerdere vluchtelingen die de Nederlandse taal voldoende beheersen. Zo wordt er de kans geboden van het doen van vrijwilligerswerk aan één of meerdere personen. Deze personen kunnen als voorbeeldfunctie dienen voor deelnemende vluchtelingen aan de participatieverklaring bijeenkomsten voor het doen van vrijwilligerswerk. Daarnaast komt de informatie wellicht eerder aan of zullen personen wellicht eerder geneigd zijn iets met deze informatie te doen als zij zich kunnen identificeren met de persoon waar de informatie vandaan komt.

Bronnenlijst

Bronnen inleiding

Centraal Bureau voor de Statistiek. (2016). *Asielverzoeken; nationaliteit, geslacht, en leeftijd 2007-2016*. Geraadpleegd op 21 november 2016 van, <http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLNL&PA=81478ned>

Kanne, P., & Kranenburg, L.K. (2015). *Fort Europa: Hoe denken Nederlanders over migratie en vluchtelingen in Europa en Nederland?* Geraadpleegd op 8 november 2016, van <http://ioresearch.nl/Portals/0/Rapport%20VK%20migranten%20DEF.pdf>

NU.nl. (2016). 'Opvang vluchtelingen verdeelt Nederlanders volgens onderzoek SCP'. Geraadpleegd op 8 november 2016, van <http://www.nu.nl/binnenland/4285743/opvang-vluchtelingen-verdeelt-nederlanders-volgens-onderzoek-scp.html>

Sociaal en Cultureel Planbureau. (2016). *Nederlanders verdeeld over vluchtelingen*. Geraadpleegd op 8 november 2016, van https://www.scp.nl/Nieuws/Nederlanders_verdeeld_over_vluchtelingen

Teeffelen, K. van. (2016). *Hoe in de vluchtelingencrisis de balans zoekraakt in de media*. Geraadpleegd op 8 november 2016, van <http://www.trouw.nl/tr/nl/5133/Media-technologie/article/detail/4230165/2016/01/22/Hoe-in-de-vluchtelingencrisis-de-balans-zoekraakt-in-de-media.dhtml>

Bronnen literatuuronderzoek

Abur, W.B.D. (2016). Benefits of participation in sport for people from refugee backgrounds: A study of the South Sudanese community in Melbourne, Australia. *Issues in Scientific Research*, 1, 10-26. doi: <http://dx.doi.org/10.15739/ISR.16.002>

Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: a conceptual framework. *Journal of refugee studies*, 21, 166-191. doi: <https://doi.org/10.1093/jrs/fen016>

Alfrey, L., Jeanes, R., & O' Connor, J. (2015). Sport and the Resettlement of Young People From Refugee Backgrounds in Australia. *Journal of sport and social issues*, 39, 480-500. doi: 10.1177/0193723514558929

American College of Sports Medicine. (2013). *Acsm's guidelines for exercise testing and prescription* (9th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins

Becker, S., & Häring, A. (2012). Soziale Integration durch Sport? Eine empirische Analyse zum Zusammenhang von Sport und sozialer Integration. *Sportwiss* 2012, 42, 261-270. doi: 10.1007/s12662-012-0243-y

Besheer, M. (2015). *UN: many syrian refugees educated seeking better lives*. Geraadpleegd op 14 februari 2017 van, <http://www.voanews.com/a/un-many-syrian-refugees-educated-seeking-better-lives/3093871.html>

Breedveld, K., Elling, A., & van der Poel, H. (2012). *10 jaar sportonderzoek en –beleid*. Geraadpleegd op 17 januari 2017 van, <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=2330&m=1422883099&action=file.download>

Carstensen, L. L., Hogan, C. L., & Mata, J. (2013). Exercise holds immediate benefits for affect and cognition in younger and older adults. *Psychology and aging*, 28, 587-594. doi: 10.1037/a0032634

Centraal Orgaan opvang asielzoekers. (z.d.). *Bezetting personen in opvang uitgesplitst naar leeftijd en land van herkomst*. Geraadpleegd op 14 februari 2017 van, <https://www.coa.nl/nl/over-coa/bezetting/personen-in-de-opvang-uitgesplitst-naar-leeftijd-en-land-van-herkomst>

Cortis, N., & Muir, K. (2007). *Participation in sport and recreation by culturally and linguistically diverse women*. Geraadpleegd op 22 januari 2017 van, https://www.sprc.unsw.edu.au/media/SPRCFile/Report5_07_CALD_Participation_in_Sport_StakeholderRep.pdf

Council of Europe. (1992). *Of the committee of ministers to member states on the revised European sports charter*. Geraadpleegd op 3 januari 2017 van, [https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/Rec\(92\)13rev_en.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/Rec(92)13rev_en.pdf)

Driessen, G., Oomens, S., & Scheepers, P. (2003). De integratie van allochtone ouders en onderwijsprestaties van hun kinderen: Enkele allochtone groepen vergeleken. *Tijdschrift voor sociologie*, 24, 289-312

Europese Unie. (2011). *Richtlijnen*. Geraadpleegd op 24 november 2016, van <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:337:0009:0026:nl:PDF>

Gemeente Eindhoven. (2016). *Bewegen door verbinden; Sport en beweegvisie Gemeente Eindhoven 2016 – 2020*. Geraadpleegd op 17 januari 2016 van, https://eindhovenensport.nl/sites/default/files/sport_en_beweegvisie_2016_-_2020_def.pdf

Herzog, W., & Makarova, E. (2013). Sport as a means of immigrant youth integration: an empirical study of sports, intercultural relations, and immigrant youth integration in Switzerland. *Sportwiss* 2014, 44, 1-9. doi: 10.1007/s12662-013-0321-9

Jeannin, A., Michael, P., & Suris, J. (2006). Correlates of extracurricular sport participation among Swiss adolescents. *European Journal of Pediatrics*, 165, 546-555. doi: 10.1007/s00431-006-0129-9

Keogh, V. (2002). *Multicultural Sport: Sustaining a Level Playing Field*. Geraadpleegd op 23 januari 2017 van, https://www.clearinghouseforsport.gov.au/__data/assets/pdf_file/0004/558697/Multicultural_sport_-_sustaining_a_level_playing_field.pdf

- Leijten, J. (2016). *Aantal Syriërs in Nederland in ruim 25 jaar vervierdubbeld*. Geraadpleegd op 14 februari 2017 van, <https://www.nrc.nl/nieuws/2016/09/28/aantal-syriers-in-nederland-in-ruim-25-jaar-vervierdubbeld-a1523596>
- Mateman, S. (2000). *Good Practice Guide on Housing for Refugees in the European Union*. Geraadpleegd op 17 januari 2017 van, <https://ec.europa.eu/migrant-integration/index.cfm?action=media.download&uuid=2A9C1F7F-C667-4D58-A6AC3700913E383C>
- McGannon, J.R., Poon, P., & Spence, J.C. (2005). The effect of exercise on global self-esteem: a quantitative review. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 27, 311-34
- Morgan, L. (z.d.). *The role of sport in assisting refugee settlement*. Geraadpleegd op 1 december 2016 van, <https://www.uts.edu.au/sites/default/files/com-student-work-morgan.pdf>
- Nederlands Olympisch Comité*Nederlandse Sport Federatie. (z.d.). *Sport en sociale cohesie*. Geraadpleegd op 19 december 2016, van <http://www.nocnsf.nl/cms/showpage.aspx?id=16242>
- Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen. (z.d.). *Lokaal sport- en beweegbeleid*. Geraadpleegd op 3 januari 2016, van <http://www.nisb.nl/beleid/lokaal-sport-en-beweegbeleid.html>
- Olliff, L. (2007). *Playing for the future; The role of sport and recreation in supporting refugee young people to 'settle well' in Australia*. Geraadpleegd op 23 januari 2017 van, <http://www.cmy.net.au/sites/default/files/publication-documents/Playing%20For%20The%20Future%202009.pdf>
- Rijksoverheid. (2011). *Waarden Nederlandse samenleving centraal in integratiebeleid*. Geraadpleegd op 27 december 2016 van, <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2011/06/16/waarden-nederlandse-samenleving-centraal-in-integratiebeleid>
- Rijksoverheid. (z.d.). *Nieuw in Nederland*. Geraadpleegd op 30 november 2016 van, <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/nieuw-in-nederland/vraag-en-antwoord/moet-ik-als-nieuwkomer-inburgeren>
- Taylor, T. L. (2003). Diversity Management in a Multicultural Society: An Exploratory Study of Cultural Diversity and Team Sport in Australia. *Annals of Leisure Research*, 6, 168-188
- The Refugee Council of Australia. (2010). *A bridge to a new culture: Promoting the participation of refugees in sporting activities*. Geraadpleegd op 18 januari 2017 van, <https://www.refugeecouncil.org.au/r/rpt/2010-Sport-sum.pdf>
- United Nations High Commissioner for Refugees. (z.d.). *Begrippenlijst*. Geraadpleegd op 21 november 2016, van <http://www.unhcr.org/nl/media/begrippenlijst/#vluchteling>
- U.S. Department of Health and Human Services. (2008). *Physical activity guidelines advisory Committee report*. Geraadpleegd op 19 december, 2016 van <https://health.gov/paguidelines/report/pdf/CommitteeReport.pdf>

VluchtelingenWerk Nederland. (z.d.). *Wat houdt het Vluchtelingenverdrag in?* Geraadpleegd op 21 november 2016, van <https://www.vluchtelingenwerk.nl/feiten-cijfers/procedures-wetten-beleid/vluchtelingenverdrag>

Vluchtelingenwerk Vlaanderen. (z.d.). *Wat is een vluchteling?* Geraadpleegd op 24 november 2016, van <http://www.vluchtelingenwerk.be/sites/default/files/wat-is-een-vluchteling.pdf>

Werkwijzer vluchtelingen. (z.d.). *Aantallen & herkomst*. Geraadpleegd op 14 februari 2017 van, <http://www.werkwijzervluchtelingen.nl/feiten-cijfers/aantallen-herkomst.aspx>

Bronnen methode

Gratton, J., Jones, I., & Robinson, T. (2011). *Onderzoeksmethoden voor Sportstudies*. Abingdon, England: Routledge

Bronnen operationalisatieschema

Wijmans, T. (2015). *CAWI Questionnaire SIM 2015*. Geraadpleegd op 3 januari 2017 van, <https://www.scp.nl/dsresource?objectid=a90e5257-8e74-4033-933f-0c0a519e5f53&type=org>

Bijlage 1: Operationalisatieschema

Hoofdvraag: kan sport als middel bijdragen aan de integratie van Syrische vluchtelingen binnen de doelgroep 21 t/m 40 jaar in de gemeente Eindhoven?

Meetinstrument 1: enquête

Meetinstrument 2: interview

Definitie van begrip/concept (uit onderzoeksvraag)	Dimensie (begrippen uit je definitie)	Indicator (manier om begrip te meten)	Vragen	Antwoordcategorieën (indien van toepassing)
Doelgroep 21 t/m 40 jaar Sport De definitie sport omvat alle vormen van lichamelijke activiteit die via ongeorganiseerde of georganiseerde participatie gericht zijn op het uiten van de fysieke fitheid of verbetering van de lichamelijke conditie, verbetering van het geestelijke welzijn, de vorming van sociale relaties en/of	Kenmerken doelgroep	Leeftijd	What is your birthyear?	Open
		Geslacht	What is your gender?	Male – Woman
		Verblijf	Since when are you living in Eindhoven?	Year:... Month:...
	Participatie	Sportdeelname	How many times did you (on average) participate in sports since you are living in the Netherlands?	-Twice or more times a week -Once a week -Once a month -A few times a year -I haven't participated in sports
		Welke sport	In which sport(s) did you participate in Syria? If you have not participated in	Open

het behalen van resultaten op alle niveaus (Council of Europe, 1993).		Sportvoorkeuren	sports in Syria skip this question. In which sport(s) did you participate since you are living in the Netherlands? If you have not participated in any sports in the Netherlands skip this question. What do you think are the benefits of sports for refugees? Which sport(s) would you like to do?	Open Open -Football -Fitness -Volleybal -Basketbal -Athletics -Watersports/swimming -Tennis -Martial arts/wrestling -Boxing -I do not like to do any sports -Otherwise, namely..
---	--	-----------------	--	--

		Frequentie	Why do you think that fitness and swimming are popular sports for Syrian people/refugees here? How often would you like to participate in sports? (Wijmans, 2015)	Open -Twice or more times a week -Once a week -Once a month -A few times a year -I don't like to participate in sports
		Sportverband	Most of the people who filled in the survey want to play sports two or more times a week. Why so often do you think? Which statement is most applicable to you/fits you the best?	Open -I prefer to exercise/play sports in groups (for example a football team) -I prefer to exercise/play sports as an individual (for example go for a run on your own or go to the gym) -I prefer to exercise/play sports both in groups and individual -I have no interest in doing sports
		Met wie	With who would you like to play sports?	-People with the same cultural background

		Met wie	With wich gender would you prefer to play sports? All the men (except one) who filled in the survey had no preference whether to play sports with men or women. However, three out of four women who filled in the survey want to play sports with only women. What do you think is the reason for that?	-People with a Dutch background -I have no preference -Neither of both -Men -Women -No preference Open
		Redenen om te sporten	I would participate in sports:	-For pleasure -Because it is good for my health -To get or maintain social contacts -To relax
		Barrières	What makes it difficult for you to participate in sports?	-I think it's too expensive/I can't afford it - I do not know the availability of sport options

			The people who filled in the survey indicated that religion (or culture) is not a barrier for them to play sports here. Can you explain why?	-I do not know where to sign up for a sport activity -It is not possible to play the sport that I like the most in my neighbourhood -I am too afraid to take the first step -Not speaking the Dutch language makes it difficult to participate in sports -There is no one to join me -My friends do not play sports either -It is difficult to sport because of my religion -The place to play sport is not easily accessible -I have health issues -I do not have time to play sports -I have no interest in playing sports Open
--	--	--	---	--

Sport als middel De laatste jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor de rol van sport binnen de maatschappij. Zo wordt er binnen gemeenten tegenwoordig vaak onderscheid gemaakt tussen sport als doel en sport als middel. Sport als doel wordt omgeschreven als een zinvolle vrijetijdsbesteding. Sport wordt echter steeds meer als middel gebruikt om maatschappelijke doelstellingen te verwezenlijken (Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen, z.d.).	Maatschappelijke doelstellingen	Rol van sport	Sport plays an important role in the culture where I come from	-I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree
		Houding tegenover sport	I think sport is important	-I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree
		Sociaal contact	In your spare time, do you have more contact with people from a Dutch background or with other Syrian people? (Wijmans, 2015)	-I have more contact with people from a Dutch background -I have more contact with other Syrian people -I have as much contact with both
			Would you like to have more contact with people from a Dutch background than you have now? (Wijmans, 2015)	-Yes -It's fine the way it is -No, rather less
			Do you see sports as a way to get more in contact	-Yes -Maybe

Integratie Volgens het kabinet hangt integratie samen met de normen en waarden van de Nederlandse samenleving. Er wordt van personen die zich in Nederland hebben gevestigd verwacht dat zij burgerschap tonen en een bijdrage leveren aan de samenleving. Er wordt betrokkenheid verwacht binnen de maatschappij. Deze personen moeten inburgeren in Nederland en moeten tevens de Nederlandse taal leren	Inburgeren	Culturele integratie	with people from a Dutch background?	-No
			Do you think that social contact is even more important for refugees than for other people?	Open
			You indicated that you do/maybe/don't see sports as a way to get more in contact with people from a Dutch background. Can you explain why?	Open
		Normen en waarden	What is the role of sports in cultural integration in your opinion?	Open
			Do you think sports can help to learn more about the Dutch culture?	Open
			Sports could help to get to know better the norms and values of the Dutch society	-I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree

(Rijksoverheid, 2011; Rijksoverheid, z.d.).			You have indicated that you totally agree/agree/neither agree nor disagree/do not agree/totally do not agree on the statement: sport could help to get to know better the norms and values of the Dutch society. Can you explain why?	
		Nederlandse taal	Sports could help to learn the Dutch language better/quicker	-I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree
		Acceptatie	Sports can improve the acceptance of Syrian people in Dutch society	-I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree

		Integratie	You have indicated that you totally agree/agree/neither agree nor disagree/do not agree/totally do not agree on the statement: sports can improve the acceptance of Syrian people in Dutch society. Can you explain why? Sports can contribute to the integration of Syrian people in Eindhoven	Open -I totally agree -I agree -Neither agree nor disagree -I do not agree -I totally do not agree
--	--	------------	---	--

			You have indicated that you totally agree/agree/neither agree nor disagree/do not agree/totally do not agree on the statement: sports can contribute to the integration of Syrian people in Eindhoven. Can you explain why?	Open
			You have indicated that you have more contact in your free time with Dutch people than Syrian people. Do you think that this influences your opinion about sports and integration?	Open
			Do you think that when a refugee gets a house in the Netherlands in a municipality that that municipality has to help the person with sports? If so, how?	Open

Bijlage 2: Inleidende brief enquête

Beste meneer/mevrouw,

Bij deze vraag ik om een bevestiging dat u deel wilt nemen aan dit onderzoek. Dit onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van Eindhoven Sport (gemeente Eindhoven) en helpt bij het behalen van mijn bachelordiploma Sportkunde aan de Fontys Sporthogeschool in Eindhoven.

Het doel van dit onderzoek is om inzicht te krijgen in uw sportbehoeften en uw mening omtrent sport en integratie. Dit zodat er door de gemeente Eindhoven ingespeeld kan worden op deze behoeften. Ook als u geen behoefte heeft om aan sport te doen is het voor mij nuttig dat u deze vragenlijst invult.

Het kost u ongeveer 15 minuten om de vragenlijst in te vullen. Het invullen van de vragenlijst is anoniem wat betekent dat niemand behalve ik, als onderzoeker, uw gegevens kan zien. Uw antwoorden worden alleen gebruikt voor dit onderzoek en worden vertrouwelijk behandeld.

Ik wil u vragen om uw tijd te nemen om de vragen en antwoorden goed te lezen en om zo eerlijk mogelijk antwoord te geven. Er zijn geen goede of slechte antwoorden. Indien u geïnteresseerd bent naar de uitkomsten van dit onderzoek dan kunt u aan het einde van dit onderzoek dit aangeven. Ook kunt u aan het einde aangeven of u mogelijk bereid bent om deel te nemen aan een vervolg interview.

Indien u deel wilt nemen aan dit onderzoek door het invullen van deze vragenlijst vraag ik u om onderstaand uw handtekening te zetten. Alvast bedankt voor uw deelname aan dit onderzoek, dit wordt erg op prijs gesteld.

Met vriendelijke groet,

Celeste Bartsen.

Bij deze geef ik toestemming voor deelname aan dit onderzoek.

Handtekening deelnemer:

.....

Bijlage 3: Meetinstrument 1

1 What is your date of birth?

.....

2 What is your gender?

- ☐ Man
- ☐ Woman

3 Since when are you living in Eindhoven?

Year: Month:

4 How many times did you (on average) participate in sports since you are living in Eindhoven?

- ☐ Twice or more a week
- ☐ Once a week
- ☐ Once a month
- ☐ A few times a year
- ☐ I haven't participated in sports

5 In which sport(s) did you participate in Syria? If you have not participated in sports in Syria skip this question.

.....

6 In which sport(s) did you participate since you are living in the Netherlands? If you have not participated in any sports in the Netherlands skip this question.

.....

7 In which sport(s) do you participate at this moment in Eindhoven? If you don't participate in any sports at this moment in Eindhoven skip this question.

.....

The next questions are about your sports preferences.

8 Which sport(s) would you like to do?

- ☐ Football
- ☐ Fitness
- ☐ Volleybal
- ☐ Basketbal
- ☐ Athletics
- ☐ Watersports/swimming
- ☐ Tennis
- ☐ Martial arts/wrestling
- ☐ Boxing
- ☐ I do not like to do any sports
- ☐ I already play the sport(s) that I like the most
- ☐ Otherwise, namely.....

9 How often would you like to participate in sports?

- ☐ Twice or more a week
- ☐ Once a week
- ☐ Once a month
- ☐ A few times a year
- ☐ I haven't participated in sports

10 Which statement is most applicable to you/fits you the best?

- ☐ I prefer to exercise/play sports in groups (for example a football team)
- ☐ I prefer to exercise/play sports as an individual (for example go for a run on your own or go to the gym)
- ☐ I prefer to exercise/play sports both in groups and individual
- ☐ I have no interest in doing sports

11 With who would you like to participate in sports?

- ☐ People with the same cultural background
- ☐ People with a Dutch background
- ☐ I have no preference
- ☐ Neither of both

12 With which gender would you prefer to participate in sports?

- ☐ Men
- ☐ Women
- ☐ No preference

The next questions are about reasons to participate in sports. For each question, indicate to what extent the statement is relevant for you by circling the right number. 1 is the least relevant for you, 5 is the most relevant for you.

13 I would participate in sports:

	Totally not relevant for me	Not relevant	Neutral	Relevant	Very relevant
For pleasure	1	2	3	4	5
Because it is good for my health	1	2	3	4	5
To get or maintain social contacts	1	2	3	4	5
To relax	1	2	3	4	5

The next questions are about reasons what makes it difficult to participate in sports. For each question, indicate to what extent the statement is relevant for you by circling the right number. 1 is the least relevant, 5 is the most relevant.

14 What makes it difficult for you to participate in sports?

	Completely not relevant for me	Not relevant	Neutral	Relevant	Very relevant
I think it's too expensive	1	2	3	4	5
I can't afford it	1	2	3	4	5
I do not know the availability of sport options	1	2	3	4	5
I do not know where to sign up for a sport activity	1	2	3	4	5
It is not possible to play the sport that i like the most in my neighbourhood	1	2	3	4	5
I am too afraid to take the first step	1	2	3	4	5
Not speaking the Dutch language makes it difficult to participate in sports	1	2	3	4	5
There is no one to join me	1	2	3	4	5
My friends do not play sports either	1	2	3	4	5
It is difficult to sport because of my religion	1	2	3	4	5
The place to play sport is not easily accessible	1	2	3	4	5
I have health issues	1	2	3	4	5
I do not have time to sport	1	2	3	4	5
I have no interest in playing sports	1	2	3	4	5

The next questions are about the role of sport. For each question, indicate to what extent you agree to the following statements:

15 Sport plays an important role in the culture where I come from.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

16 I think sport is important.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

The next questions are about social contact.

17 Do you have more contact with people from a Dutch background or with other Syrian people?

- ☐ I have more contact with people from a Dutch background
- ☐ I have more contact with other Syrian people
- ☐ I have as much contact with both

18 Would you like to have more contact with people from a Dutch background than you have now?

- ☐ Yes
- ☐ It's fine the way it is
- ☐ No, rather less

19 Do you see sports as a way to get more in contact with people from a Dutch background?

- ☐ Yes
- ☐ Maybe
- ☐ No

The next questions are about sports and integration. At the following questions, indicate to what extent you agree with each statement:

20 Sports could help to get to know better the norms and values of the Dutch society.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

21 Sports could help to learn the Dutch language quicker/better.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

22 Sports can improve the acceptance of Syrian people.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

23 Sports can contribute to the integration of Syrian people in Eindhoven.

- ☐ I totally agree
- ☐ I agree
- ☐ Neither agree nor disagree
- ☐ I do not agree
- ☐ I totally do not agree

Bijlage 4: Afsluitende brief enquête

Uitkomsten onderzoek

Bedankt voor uw medewerking aan dit onderzoek. Als u geïnteresseerd bent in de uitkomsten van het onderzoek kunt u dit hieronder aangeven. Let op, de uitkomsten van dit onderzoek zijn in het Nederlands.

Ik ontvang graag de uitkomsten van het onderzoek per mail:

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Interviews

Naar aanleiding van de uitkomsten van deze enquêtes zou ik graag nog vier interviews houden met deelnemers die deze enquête hebben ingevuld. Tijdens dit interview, dat ongeveer 30 minuten zal duren, zal er verder ingegaan worden op de vragen uit deze enquête. U zult telefonisch of per mail uitgenodigd worden voor dit interview dat bij u thuis zal plaatsvinden. Indien u wilt kan dit uiteraard ook ergens anders.

Ik stel mij graag beschikbaar voor een vervolginterview:

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Bijlage 5: Meetinstrument 2

1. What do you think are the benefits of sports for refugees?
2. Why do you think that fitness and swimming are popular sports for Syrian people/refugees here?
3. Most of the people who filled in the survey want to play sports two or more times a week. Why do you think everyone want to play sports so often?
4. All the man who filled in the survey have no preference whether to play sports with man or women. However, three out of four women wants to play sports with only women. What do you think is the reason for that?
5. Social contact is important for everybody. Do you think that social contact for refugees is even more important? Especially when they are settling themselves in their new homes?
6. You indicated that you maybe see sports as a way to get more in contact with people from a Dutch background. Why or why not?
7. Research shows that a lack of culturally appropriate sports programs can be a barrier for people with a different cultural background to play sports. However, it appears from the surveys for this research that culture is not a barrier for Syrian people to play sports here. Why is culture not a barrier for you or Syrian people to play sports here?
8. Cultural integration is seen as the orientation on the dominant Dutch culture by immigrant people. This could include speaking the Dutch language, knowing the norms and values of the Dutch society or having contact with Dutch people. What is the role of sports in cultural integration in your opinion?
9. Do you think sports can help to learn more about the Dutch culture?
10. You have indicated that you agree on the statement: sport could help to get to know better the norms and values of the Dutch society. Can you explain why?
11. You have indicated that you neither agree, nor disagree on the statement: sports can improve the acceptance of Syrian people in Dutch society. Can you explain why?
12. You have indicated that you neither agree, nor disagree on the statement: sports can contribute to the integration of Syrian people in Eindhoven. Can you explain why?
13. You have indicated that you have more contact in your free time with Dutch people than Syrian people. Do you think that this influences your opinion about sports and integration?
14. Do you think that when a refugee gets a house in a municipality in the Netherlands that that municipality or another organisation needs to help that person on level of sports, for example by providing information? If so, how?

Bijlage 6: Overzicht interviews

Tabel 2

Overzicht interviews

Persoon	Respondent 1 (R1)
Datum	29 maart 2017
Tijdstip	15:00
Locatie	Huis respondent
Persoon	Respondent 2 (R2)
Datum	4 april 2017
Tijdstip	12:00
Locatie	Huis respondent
Persoon	Respondent 3 (R3) + Respondent 4 (R4)
Datum	4 april 2017
Tijdstip	14:30
Locatie	Huis respondenten