

Het effect van accreditatie op de hogeschooldocent

Everard van Kemenade

- Aanleiding
- Vraagstelling
- Onderzoeksmethode
- Resultaten tot dusver
- Vervolgstappen

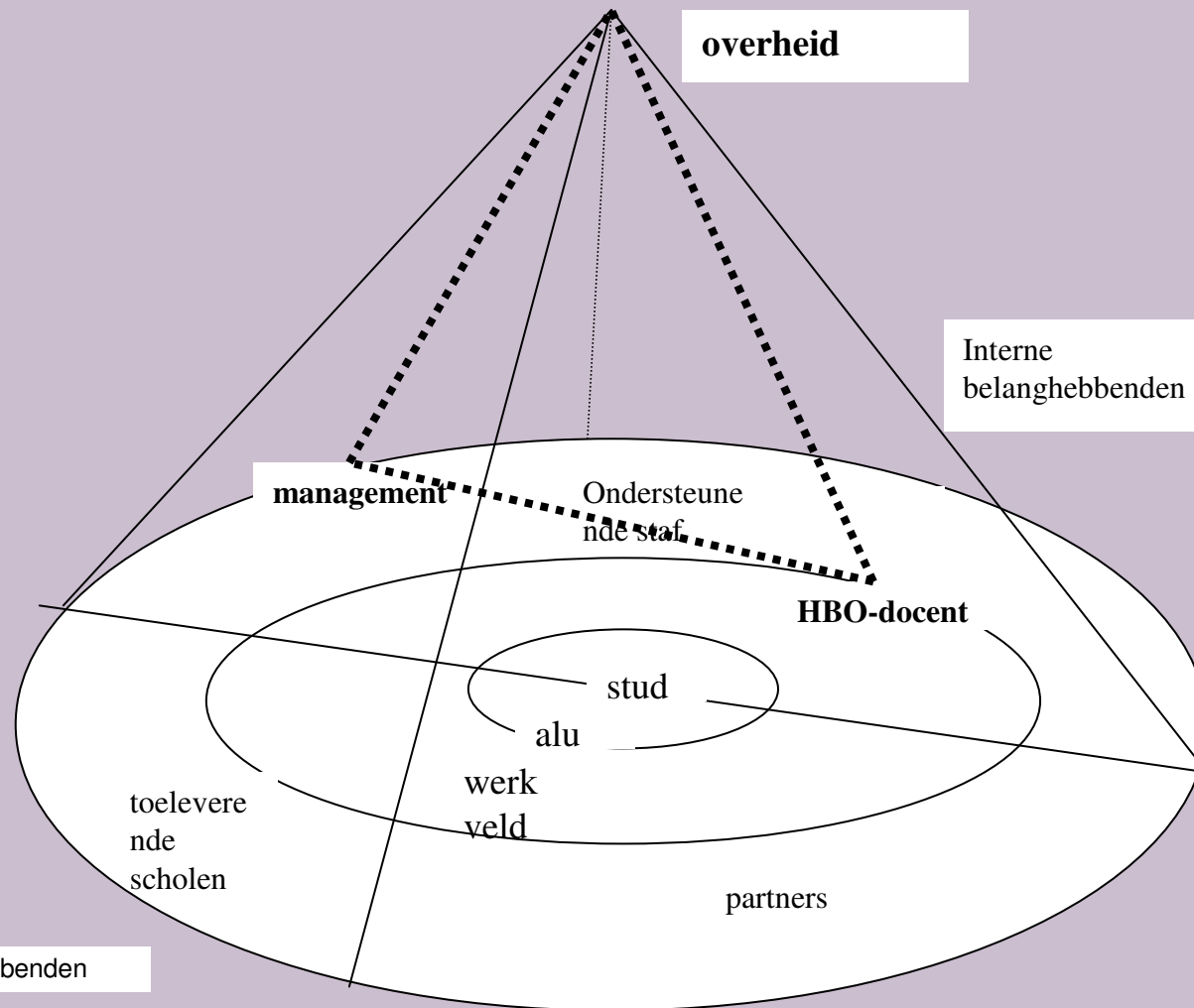
Aanleiding

De docent is een kritieke succesfactor voor de kwaliteit van onderwijs.

Het is cruciaal dat de docent kwaliteitsevaluatie accepteert om werkelijke verbeteringen te kunnen realiseren.

Echter met de komst accreditatie is de acceptatie minder geworden.

De driehoeksverhouding



Vraagstelling

Welke factoren bepalen de bereidheid van de docent in het Hoger Beroeps Onderwijs om – in de driehoeksverhouding van belanghebbenden- verantwoording af te leggen over de kwaliteit van de organisatie door middel van accreditatie en hoe is het met deze bereidheid gesteld?

Onderzoek deel 1

THEORIE

+

ONDERZOEK

=

MODEL

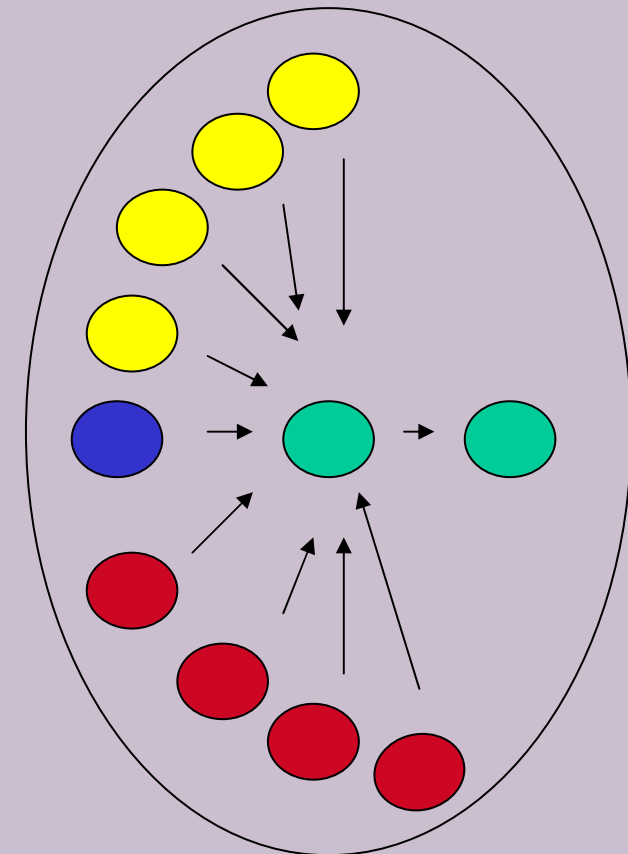
Kwaliteit

Docent

Bereidheid
tot
veranderen

Effecten van
ISO-
certificering

Effecten van
externe
evaluaties in
HO



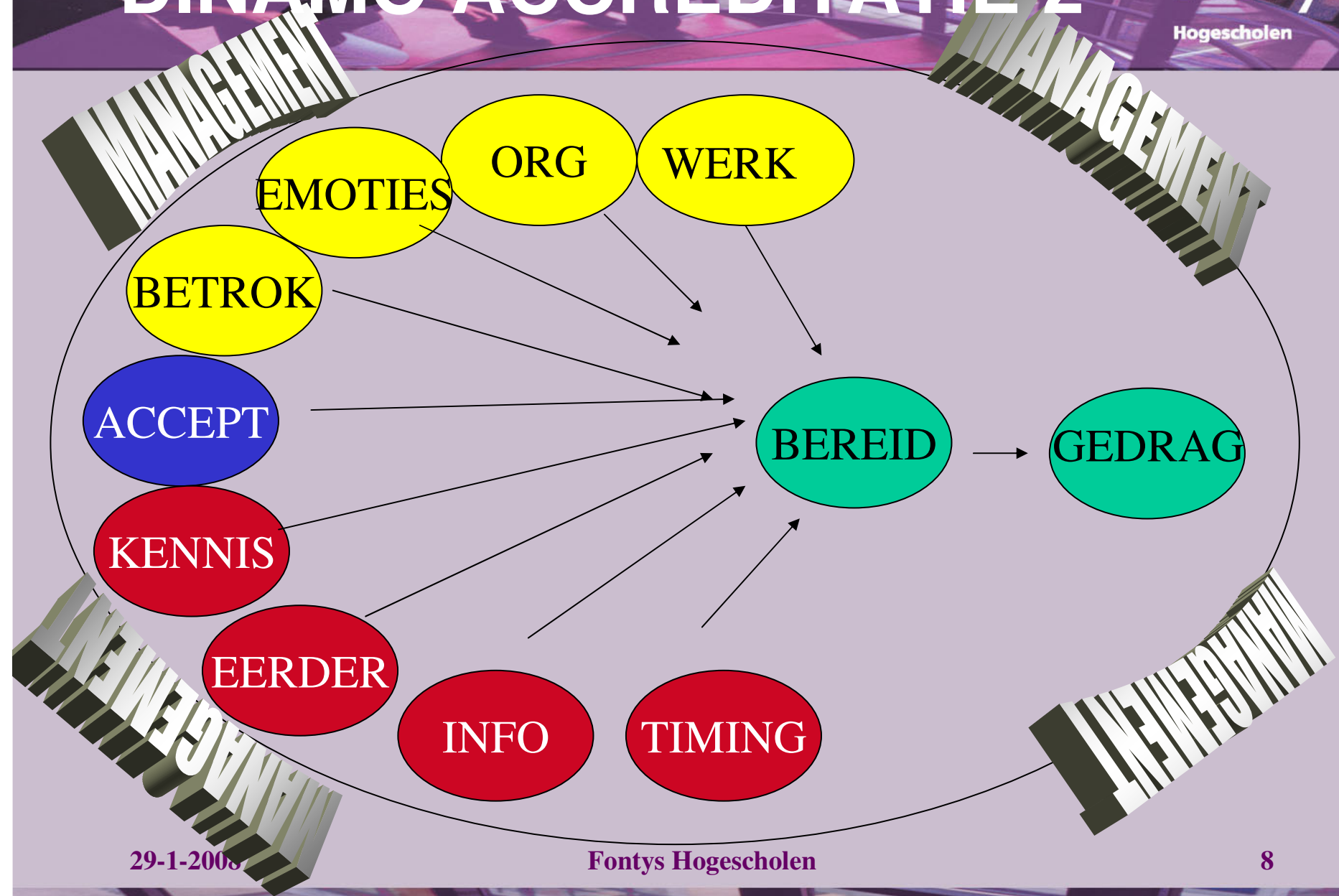
DINAMO ACCREDITATIE

RESULTATEN TOT DUSVER



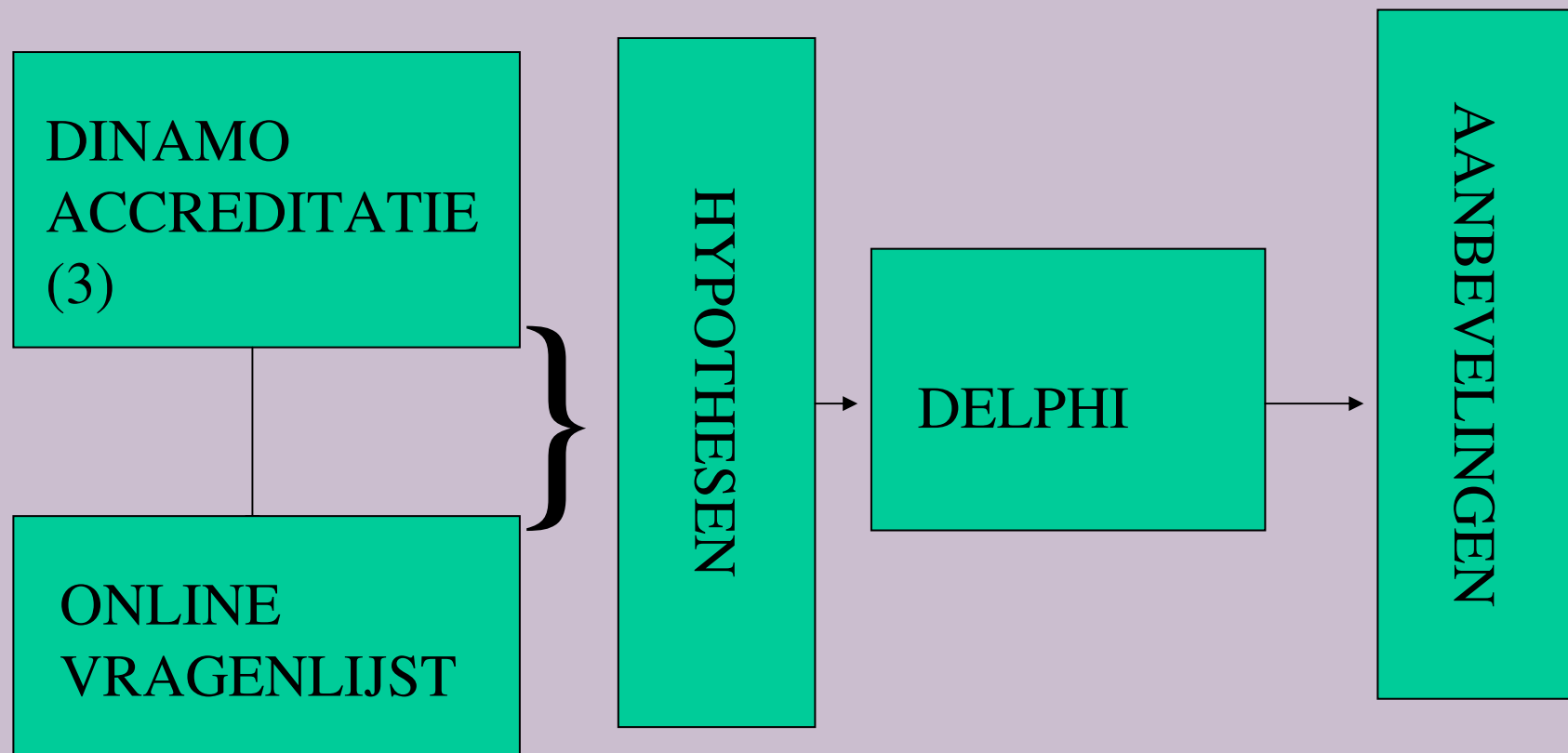
- THEORIE
 - Kwaliteit van de gebeurtenis
 - Vier kwaliteitsparadigma's
 - Tacit knowledge
 - Dinamo accreditatie-model versie 1
- ONDERZOEK
 - Het belang van acceptatie
 - De rol van het management
 - Dinamo accreditatie-model versie 2

DINAMO ACCREDITATIE 2



Onderzoek deel 2

EIGEN ONDERZOEK



HYPOTHESEN

1. Accreditatie verhoogt de werkdruk (werk)
2. Accreditatie is stressverhogend (emoties)
3. De betrokkenheid van docenten bij accreditatie is gering. (betrokkenheid)
4. Docenten hebben geen controle meer over het accreditatieproces. (kennis en ervaring)
5. Docenten zijn onzeker over de gevolgen van accreditatie. (emoties)
6. Als docenten konden kiezen, kozen zij niet voor accreditatie. (acceptatie)
7. Accreditatie beperkt de docent in zijn professionele vrijheid. (acceptatie)

VERVOLGSTAPPEN

- Analyse online enquête
 - Respons 310 docenten (20%)
- Delphi-expertmeeting