

In het afgelopen decennium hebben hogescholen een kleine metamorfose ondergaan. Voorheen was er een strikte scheiding in het onderwijssysteem: hogescholen wijdden zich aan het onderwijs van beroepsopleidingen, terwijl universiteiten wetenschappelijk onderzoek voor hun rekening namen. Hogescholen ontwikkelden zich gaandeweg tot een belangrijke partner van profit en non-profit organisaties die producten en diensten aanbieden, waarbij de inbreng van hoogopgeleide professionals onontbeerlijk was. Er ontstond steeds meer behoefte aan professionals die zodanig waren opgeleid dat zij hun kennis en ervaring konden vertalen naar het praktisch handelen op uitvoeringsniveau.

Dit heeft de opleiders van professionals de afgelopen jaren gedwongen tot een diepgaande herbezinning op hun taak. De opleiding kan zich steeds minder beperken tot het aanbrenge van een startkwalificatie in de professie, maar moet een initiërende rol spelen in het levenslange leerproces dat door de nieuwe professionaliteit wordt gevegd. Mede daardoor verschuift de inhoud van de opleiding van beginnende professionals in de richting van meer reflectieve vaardigheden, nieuwsgierigheid naar kennis en het vermogen om systematisch kennis te verwerven en toe te passen.

Dit boek is tot stand gekomen als antwoord op deze nieuwe ontwikkelingen. Het accent ligt op praktijkgericht onderzoek, dat wil zeggen op onderzoek dat ontstaat vanuit de beroepspraktijk om deze beter te begrijpen of te verbeteren, en dus niet op onderzoek dat door een externe opdrachtgever zoals de overheid of het bedrijfsleven geïnitieerd wordt. Zo wil het er toe bijdragen om de kloof tussen theorie en praktijk te overbruggen. Het richt zich tot hogeschoolstudenten en biedt hen een referentiekader om zich de begrippen, methoden en technieken van het praktijkonderzoek eigen te maken.

Rob de Lange doceert onderzoeksmethoden aan het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Ook is hij er als methodoloog en onderzoeker verbonden aan het Lectoraat Dovenstudies. Daarnaast is hij docent Communicatiewetenschap aan de Universiteit van Amsterdam.

Hans Schuman is lector bij Fontys-OSO in Tilburg en heeft als onderzoeksopdracht 'Interdisciplinair werken in de context van onderwijs en zorg'.

Nicolina Montesano Montessori coördineert de opleiding Spaans op de Hogeschool Utrecht. Zij is ook onderzoeker bij het Lectoraat Gedrag en onderzoek in de educatieve praxis van Petra Ponte.

ISBN: 978-90-441-2534-4



9 789044 125344

Rob de Lange, Hans Schuman
& Nicolina Montesano Montessori

Praktijkgericht onderzoek voor reflectieve professionals

G

Praktijkgericht onderzoek voor reflectieve professionals



Rob de lange
Hans Schuman
Nicolina Montesano Montessori

Garant