

Bijlage 2

Voorbeelden van oefenkaarten.¹

* H 32.1

Ik hoor aan het **eind** van een woord een **f/v - klank**.

Ik schrijf de letter **v** nooit aan het eind van een
Nederlands woord. Ik schrijf altijd een **f**:

af, bef, lief, of, suf

NB: f/v-klank: lees 'ef / vee - klank'

H 41.2

Ik hoor aan het eind van een woord de **s/z-klank** naast andere
medeklinkers.

Ik schrijf altijd **s**:

kast	oogst	angst
kiosk	komst	herfst
rasp	winst	ernst
post	eerst	

(van links naar rechts lezen)

¹ Directrice A. Koster, de Lafayetteschool Amsterdam

Bijlage 3

- **Wat is Uw functie?**

- **Hoe lang werkt U al met J.Y.?**

- **Wat was de reden dat hij bij U terecht is gekomen?**

- **Wat is het doel?**

- **Hoe werken jullie naar dit doel toe?**

- **Hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

- **Ik zag in het schrift van J. dat U met kleuren werkt. Wat is hier de reden voor?**

- **Hoe lang duurt één sessie?**

- **Hoeveel sessies heeft hij al gehad?**

- **Heeft dit al een zichtbaar resultaat? Zo ja, kunt U een voorbeeld geven.**
-

- Was U tevreden over zijn CITO uitslag? Lag deze in de lijn der verwachting?

- Hoelang denkt U dat J. nog bij U in behandeling blijft?

- Heeft U al eerder hoogbegaafde kinderen begeleid met dyslexie?


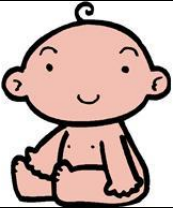
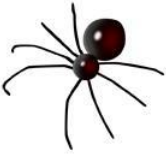



- Zo ja, was de begeleiding identiek of waren er verschillen. Wanneer er verschillen waren waarin zag je dat dan terug?

- Kent U het programma 'muiswerk'? zo ja, wat is Uw mening hierover?

- Kent U het Clevy-bord? Zo ja, wat is Uw mening hierover?

- Kent U eventueel nog andere middelen die ingezet kunnen worden voor deze doelgroep binnen het onderwijs?
-

Bijlage 4

	.. - a - s	
	.. - k	
	.. - p - i - n	
	.. - i - s	
	.. - i - e - t - s	
	.. - e - k - s	

Bijlage 5

Controleblad leren lezen Groep 3

Gebaseerd op ABC methode de Haan

De leeslesjes staan in "Lezen is Zilver, Schrijven is Goud" door drs. W. de Haan

(4 en 5)

Naam: _____ Datum start: _____

Datum einde: _____

0. Schrijf EE op het bord (zeg E, E) _____

1. Laat de klank EE horen aan de groep. Laat de leerlingen zelf de klank EE zeggen. _____

2. Laat de leerlingen EE van klei maken. _____

3. Schrijf het woord EEF op het bord (leg uit naam). Doe voor hoe het gezegd wordt. Laat de kinderen zelf "EEF" hardop van het bord lezen. _____

4. Schrijf de T op het bord (zeg tee). _____

5. Laat de klank T horen aan de groep. Laat de leerlingen zelf de klank T zeggen. _____

6. Laat de leerlingen de T van klei maken. _____

7. Schrijf het woord EET op het bord. Doe voor hoe het gezegd wordt. Laat de leerlingen zelf "EET" hardop van het bord lezen. _____

8. Schrijf het woord EEN op het bord. Doe voor hoe het gezegd wordt. Laat de leerlingen zelf "EEN" hardop van het bord lezen. _____

9. Wijs afwisselend de letters aan en de woordjes. Laat hardop klassikaal de letters/woorden opzeggen. Totdat iedereen het weet en er geen aarzeling meer is. _____

10. Hardop oefenen leestekst EE. _____

11. Toets: Afzonderlijk afnemen van leestoets EE. _____

12. Herhaling: hardop lezen OO, AA, EE _____