





Bijlage 2: hand-out powerpoint aan team

Waarom dit agendapunt?

- Gedragen visie op spelen
- Iets doen aan de signalen
- Betrokkenheid vergroten



onderzoek

Programma:

1. Opwarmertje
2. Opdracht: Visie op spelen
3. De theorie / uitleg begrippen enquête
4. Enquête
5. Opzet actie onderzoek speelbagage
6. Tot slot....een leuk idee???

Opwarmer

- Denk aan je meest dierbare buitenspelherinnering (Wat speelde je? Met wie? Waar? Met wat?)
- Wissel in tweetallen je herinneringen uit.

Waarom dit agendapunt?

Visie op spelen



onderzoek

Acties werkgroep

1. Aanschaf speelbakken met los speelmateriaal
2. Oriëntatie en aanschaf grote toestellen



Visie CPOV

Krachtige leeromgeving!

en werkomgeving in een veilig en inspirerend leerklimaat

(concept strategisch plan 2009-2013, blz 23)

Signalen van:



Hoe buitenspel stimuleren / intensiveren?

Wat kunnen we leren van:

LITERATUUR?

ANDERE
SCHOLEN?

OVERIGE
INSTANTIES?



De schakel en het nieuwe schoolplein





Meer weten over groene schoolpleinen?

- www.springzaad.nl
- www.hetlaatstekindinhethetbos.nl
- www.evergreen.ca
- www.naturallearning.org
- www.ltl.org.uk

Enquête

- Doel enquête: visie en wensen team in kaart brengen
- Soms eigen visie / soms team visie
- Graag uiterlijk vrijdag **12 maart** retour
- Anoniem (enquête in postvak afwezig)

Opzet: onderzoek speelbagage

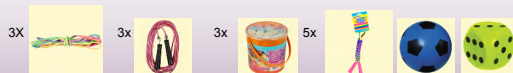
Onderzoek naar het spelgedrag en spelbeleving bij kinderen van groep 4/5, omdat ik wil weten in hoeverre de spelletjeswaaier (met de materialen) en het stimuleren van deze spelletjes door een pleinvacht, een positieve bijdrage leveren aan dit spelgedrag, zodat we in de toekomst weten of deze interventie zinvol is om te herhalen.

Opzet: Onderzoek speelbagage

Wanneer?	Wie?	Wat?	Hoe?
Week 9 3 en 4 maart in / na kleine pauze op Cipresplein	• Kinderen van gr. 4 en 5 • Spelobserverator	• Spelen <u>zonder</u> materiaal en <u>zonder</u> spelletjeswaaier, <u>zonder</u> spelsuggestie pleinvacht, na afloop spelgedrag/ spelbeleving vastleggen	• Aankruisen in klein enquêteboekje
Week 10 10 en 11 maart in / na kleine pauze op Cipresplein 12 maart	• Kinderen van gr. 4 en 5 • Spelobserverator Marcel/ gr. 5a	• Spelen <u>met</u> materiaal en <u>met</u> spelletjeswaaier, <u>zonder</u> spelsuggestie pleinvacht, na afloop spelgedrag/ spelbeleving vastleggen • Gymles met spelletjes van de waaier door Marcel? (alleen gr. 5a)	• Aankruisen in klein enquêteboekje
Week 11 17 en 18 maart in / na kleine pauze op Cipresplein 15.16.17 maart	• Kinderen van gr. 4 en 5 • Spelobserverator Marcel/ gr. 4a,4b,5a	• Spelen <u>met</u> materiaal en <u>met</u> spelletjeswaaier, <u>met</u> spelsuggestie pleinvacht, na afloop spelgedrag/ spelbeleving vastleggen • Gymles met spelletjes van de waaier door Marcel? (gr. 4a,4b,5b)	• Aankruisen in klein enquêteboekje

Tot slot:

Voor iedere groep 3 t/m 8 **Spelletjeswaaier** en



- Voor groep 4 en 5:



- Voor groep 6,7 en 8:



Thema nieuwe projectweek?



Bijlage 3: team enquête

Enquête “spelen” team van Basisschool de Ceder: februari 2010

Beste collega,

Fijn dat je mee wilt denken in de plannen rond het spelen op de pleinen! Met deze informatie kunnen wij weer verder! Zou je vooraf willen aangeven hoe vaak je per week pleinwacht loopt en op welk plein?

Veel wijsheid toegewenst!

Vriendelijke groeten,

De speelpleincommissie



- ☐ Ik loop geen pleinwacht
- ☐ Ik loop pleinwacht, nlx per week op het kleuterplein
- ☐ Ik loop pleinwacht, nlx per week op het plein van groep 3
- ☐ Ik loop pleinwacht, nlx per week op het plein van groep 4,5
- ☐ Ik loop pleinwacht, nlx per week op het plein van groep 6,7,8

Vragen aan het team:

1. Visie:

a. Wat is de huidige werkwijze / visie van de school?

- ☐ De Ceder werkt veelal programmagericht
- ☐ De Ceder werkt veelal ontwikkelingsgericht
- ☐ De Ceder werkt veelal ervaringsgericht
- ☐ Ik weet niet hoe de huidige werkwijze van de Ceder is.
- ☐ Anders, nl.....

b. Welke visie heeft jouw persoonlijke voorkeur?

- ☐ De Ceder werkt veelal programmagericht
- ☐ De Ceder werkt veelal ontwikkelingsgericht
- ☐ De Ceder werkt veelal ervaringsgericht
- ☐ Anders, nl.....

c. Hoe belangrijk vindt **het team** “spelen” voor de ontwikkeling van kinderen?

- ☐ Geheel onbelangrijk
- ☐ Onbelangrijk
- ☐ Van belang
- ☐ Van groot belang

Dat blijkt uit de volgende voorbeelden:

.....
.....

d. Hoe belangrijk vind **je zelf** dat spelen is voor de ontwikkeling van kinderen?

- ☐ Geheel onbelangrijk
- ☐ Onbelangrijk
- ☐ Van belang
- ☐ Van groot belang

Dat blijkt uit de volgende voorbeelden:

.....
.....

e. Waar valt, volgens jou, qua speelrendement en leerrendement de meeste winst te boeken ?

- ☐ **Bij verbetering van speelruimte** (herinrichting plein met zoneverdeling voor ieder speltype)
- ☐ **Bij aanpak van speelbagage** (het geven van spelideeën, pleinafspraken, conflictbemiddeling)
- ☐ **Bij toevoeging speelmateriaal** (los materiaal / vaste toestellen)
- ☐ Bij iets anders, nl:

.....
.....

f. Welke benaming gebruik jij om de buitenruimte aan te duiden waar de kinderen hun pauze doorbrengen?

.....

g. Vind je dat de buitenruimte een weerspiegeling moet zijn van je onderwijsvisie?

- ☐ Ja, omdat.....
- ☐ Nee, omdat.....

h. Vind je dat de huidige buitenruimte de huidige onderwijsvisie/ speelvisie goed weerspiegelt?

- ☐ Ja, omdat.....
- ☐ Nee, omdat

2. Speelruimte:

a. Voor welke spelcategorieën biedt de huidige speelplaats ruimte? (Graag aankruisen wat van toepassing is)

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ tekenen

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen

uitdagingspel

- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren

b. Welke van de onderstaande intelligenties (indeling van Meervoudige Intelligentie) zijn in speelruimte op de huidige speelplaats vertegenwoordigd?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ taalknap | ☐ zelfknap |
| ☐ rekenknap | ☐ natuurknap |
| ☐ muzieknep | ☐ beweegknap |
| ☐ samenknep | ☐ beeldknap |

c. Vind je herinrichting van de pleinen wenselijk?

- ☐ Ja
- ☐ Nee (ga verder naar 3. Speelbagage)

d. Kruis aan wat er ter bevordering van de **veiligheid** met de herinrichting van de speelplaats verbeterd moet worden:

- ☐ Niets, de speelplaats is al zeer veilig
- ☐ Afscherming speelplaats van het verkeer
- ☐ Andere afscherming dan het hek, nl.....
- ☐ Overzichtelijke indeling met duidelijke markeringen en afscheidingen voor verschillende activiteiten
- ☐ Looproutes van de ingang(en) van de school naar de buitenspeelplek met het oog op het voorkomen van botsingen
- ☐ Bereikbaarheid en bespeelbaarheid voor gehandicapten
- ☐ Onderhoud van vaste speeltoestellen en speelelementen
- ☐ Anders, nl.....

e. Kruis aan wat er ter bevordering van de **afwisseling** met de herinrichting van de speelplaats verbeterd moet worden:

- ☐ Niets, de speelplaats is al zeer afwisselend
- ☐ Afwisseling in ondergrond (tegels, asfalt, gras, zand, water)
- ☐ Afwisseling in het ervaren van hoogteverschillen d.m.v. glooiing in terrein
- ☐ Afwisseling in het ervaren van hoogteverschillen d.m.v. klimmogelijkheden (bomen, klimtoestellen)
- ☐ Afwisseling van grote en kleine vlaktes
- ☐ Afwisseling van besloten en open plekken
- ☐ Afwisseling in groenbeplanting waarin de seizoenen duidelijk te herkennen zijn.

f. Kruis aan wat er ter bevordering van de **herbergzaamheid** met de herinrichting van de speelplaats verbeterd moet worden:

- ☐ Niets, de herbergzaamheid van de speelplaats is al zeer goed.
- ☐ Aanleggen van regen-en-wind-bestendige plekken
- ☐ Aanleggen van sfeervolle plekken waar je je kunt terugtrekken

g. Geef aan voor welke vakgebieden je het speelplein momenteel inzet als **verlengstuk van je onderwijs**:

- ☐ Aardrijkskunde (topografie)
- ☐ Wiskunde
- ☐ Schrijven
- ☐ Muziek
- ☐ Biologie
- ☐ Gym
- ☐ Anders, nl.....

h. Geef aan voor welke vakgebieden je het speelplein in de toekomst zou willen inzetten als **verlengstuk van je onderwijs**:

- ☐ Aardrijkskunde (topografie)
- ☐ Wiskunde
- ☐ Schrijven
- ☐ Muziek
- ☐ Biologie
- ☐ Gym
- ☐ Anders, nl.....

- i. Vind je een **schooltuin** wenselijk voor de ontwikkeling van kinderen?
- ☐ Ja
 - ☐ Nee (ga verder naar vraag 2 k)
 - ☐ Weet ik niet
- j. Welke soort tuin(en) zou(den) dan onderdeel moeten uitmaken van de buitenruimte?
- ☐ Siertuin (bloemen en vlinders)
 - ☐ Moestuin
 - ☐ Beleeftuin (bijvoorbeeld met bamboe, rietpluimen, klimboomstammen, water, wilgentakken in de vorm van hutten)
 - ☐ Anders,.....
- k. Vind je een het houden en verzorgen van **dieren op school** wenselijk voor de ontwikkeling van kinderen?
- ☐ Ja
 - ☐ Nee (ga verder naar vraag 2 m)
 - ☐ Weet ik niet
- l. Aan welke dieren denk je dan?
- ☐ Vissen
 - ☐ Konijnen
 - ☐ Hamsters
 - ☐ Cavia's
 - ☐ Kippen
 - ☐ Anders, nl.....
- m. Welke **uitstraling / stijl**(en) spreekt / spreken je aan als het gaat over het herinrichten van de speelruimte. (Graag aankruisen wat van toepassing is)
- ☐ Zo natuurlijk mogelijk (denk aan Kwintelooyen)
 - ☐ Speels, ontdekkend, met natuurlijke materialen (denk aan Ravotapia)
 - ☐ Kleurrijk met de nadruk op speeltoestellen (Speeltuin de Pol)
 - ☐ Anders,
nl.....
- n. Vind je dat we voor de herinrichting van de speelplaatsen **externe hulp** moeten inschakelen?
- ☐ Ja
 - ☐ Nee (ga verder met vraag 2 p)
- o. Welke **instanties / personen** zou jij bij de herinrichting van je speelplaatsen willen raadplegen?
- ☐ Geen
 - ☐ Kunstenaars
 - ☐ Ontwerpbureaus als "Speelruimte", "Speelplan b.v.", "Vormgeving van Speelruimte"
 - ☐ Bureau "Speel op safe"
 - ☐ IMCO en NUSO (voor het wijzen op showpleinen)
- p. Welke ideeën heb jij om de **kinderen** te **betrekken** bij de herinrichting van de speelplaatsen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

q. Welke ideeën heb jij om **ouders te betrekken** bij de herinrichting van de speelplaatsen?

.....

.....

.....

.....

.....

r. Welke ideeën heb jij om **buurtgenoten te betrekken** bij de herinrichting van de speelplaatsen?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Speelbagage:

a. Hoe zie jij je taak als pleinwachter?

- ☐ Surveillant
- ☐ Spelstimulator
- ☐ Conflictbemiddelaar
- ☐ Anders, nl.....

b. Heb je behoefte aan tips en suggesties voor het lopen van pleinwacht?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

c. Heb je behoefte aan een duidelijke afsprakenlijst (lijst van geboden en verboden) voor het pleinwacht lopen?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

c. Wat is volgens jou de top-3 aan belangrijkste speelplaatsregels?

1.....

2.....

3.....

d. *“De speelplaatsregels op de Ceder zijn allen gebaseerd op het verhogen van de spelvreugde van iedereen”* Deze stelling is:

- ☐ Juist
- ☐ Onjuist

- e. *“De speelplaatsregels op de Ceder zijn voornamelijk positief geformuleerd”*
- ☐ Juist
- ☐ Onjuist
- f. Zijn de kinderen over het algemeen verdraagzaam ten opzichte van elkaar?
- ☐ Ja
- ☐ Nee
- g. Hebben de leerlingen voldoende bewegingsruimte op de speelplaats?
- ☐ Ja (ga naar vraag 3 i)
- ☐ Nee
- h. Zie jij “verschillende pauzetijden” als wenselijke en geschikte oplossing voor het tekort aan bewegingsruimte van de kinderen?
- ☐ Ja
- ☐ Nee
- i. Sta jij open voor het onderzoeken van de mogelijkheden om de groepen 3 t/m 8 over meerdere pleinen te laten spelen om zo hun speelmogelijkheden te vergroten.
- ☐ Ja
- ☐ Nee
- j. Hoe wenselijk vind je inmenging van volwassenen in speelsituaties van kinderen door het doen van spelsuggesties (bijvoorbeeld de spelletjeswaaier) ?
- ☐ Zeer wenselijk
- ☐ Niet wenselijk
- h. Wat zijn je verwachtingen t.a.v. van het spelrendement na het aanbieden van de spelsuggesties op de spelletjeswaaier.
- ☐ Spelrendement gaat omlaag
- ☐ Spelrendement blijft gelijk
- ☐ Spelrendement gaat omhoog
- ☐ Anders nl.....

4. Speelmateriaal:

- a. Welk materiaal (en in welk aantal) moet er volgens jou standaard in de spelletjeston zitten:
- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| ☐ Pak stoepkrijt | (.....x) | ☐ Set jongleerballen | (.....x) |
| ☐ Groot springtouw | (.....x) | ☐ Diabolo | (.....x) |
| ☐ Elastiek | (.....x) | ☐ Stelten | (.....x) |
| ☐ Softbal | (.....x) | ☐ | (.....x) |
| ☐ Set kaatsballen | (.....x) | ☐ | (.....x) |
| ☐ | (.....x) | ☐ | (.....x) |
| ☐ | (.....x) | ☐ | (.....x) |
| ☐ | (.....x) | ☐ | (.....x) |
| ☐ | (.....x) | ☐ | (.....x) |

b. Welke vaste speelruimtes zie jij graag terug op het midden- en/of bovenbouwplein?

☐ Zandplek	☐ Beleeftuin
☐ Waterplek	☐ Klimbaan
☐ (moes)tuin	☐ Sportveld
☐ Heemtuin	☐ Overig:.....
☐ Overig:.....	☐ Overig:.....

Bedankt voor je medewerking!!

Bijlage 4: leerling enquête

Vragenlijst over spelen en de speelplaats

1. Kruis maar aan: ik ben een

- ☐ jongen
☐ meisje

2. Kruis aan waar jij het allerliefst zou willen spelen.

☐☐☐☐

Schrijf op wat je zo fijn of leuk lijkt aan je gekozen speelplek.

.....
....
.....
....

3. Vind je dat het schoolspeelplein toe is aan verandering?

- ☐ Ja
☐ Nee (ga verder met vraag 5)

4. Waarom? (je mag meerdere antwoorden aankruisen)

- ☐ Onze speelplaats heeft weinig speelmogelijkheden
☐ Onze speelplaats moet speeltoestellen krijgen
☐ Er zijn nu geen verschillende gebieden (zones) voor rustig of drukker spel
☐ Je kunt nergens schuilen voor wind of regen
☐ Er zijn geen spannende verstopplekken
☐ Er zijn geen zitplekken waar je gezellig kan kijken of kletsen
☐ Er zijn geen duidelijke regels en afspraken op de speelplaats
☐ Ik kan bij het buitenspelen bij niemand terecht met mijn vragen, problemen of ruzies
☐ Anders,
namelijk:.....

5. Verveel jij je op de speelplaats? (Kruis één antwoord aan)

- ☐ héél vaak ☐ vaak ☐ soms ☐ bijna niet ☐ nooit

6. Word je gepest op de speelplaats?

- ☐ héél vaak ☐ vaak ☐ soms ☐ bijna niet ☐ nooit

7. Wat speel je het liefst op ons schoolspeelplein en wat heb je hier voor nodig?

.....

.....

.....

.....

.....



**8. Kies uit elke onderstaande spelsoort, het spel dat je het liefst zou willen spelen
(bij elk spelsoort, één hokje aankruisen a.u.b.)**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
☐ Toneel
☐ Winkeltje spelen
☐ Papa / mama spelen

regelspel

- ☐ Voetballen
☐ Basketbal spelen
☐ Tikkertje
☐ Knikkeren
☐ Hinkelen

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
☐ Kamp maken
☐ Krijttekeningen
☐ Verkleiden
☐ Putten graven
☐ tekenen

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
☐ touwtje springen
☐ op en af verhogingen springen
☐ heen en weer rennen

uitdagingspel

- ☐ verstoppertje
☐ klimmen

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
☐ gezelschapsspelen

- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen

- ☐ plaatjes ruilen

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren

Woensdag 3 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippellijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

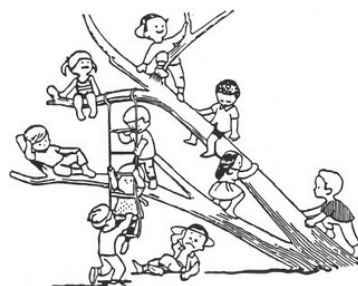
- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen
- ☐

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



2. Hoe vond jij de pauze?

☐ Héél vervelend ☐ vervelend ☐ wel leuk ☐ leuk ☐ heel leuk!

Dat komt omdat

Donderdag 4 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippelijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

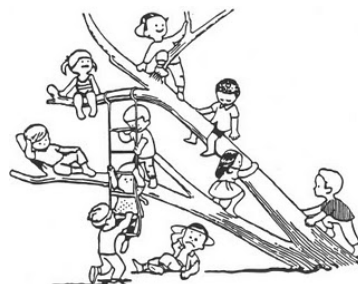
- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen
- ☐

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



3. Hoe vond jij de pauze?

☐ Héél vervelend ☐ vervelend ☐ wel leuk ☐ leu ☐ heel leuk!

Dat komt omdat

.....

.....

.....

.....

Woensdag 10 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippelijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

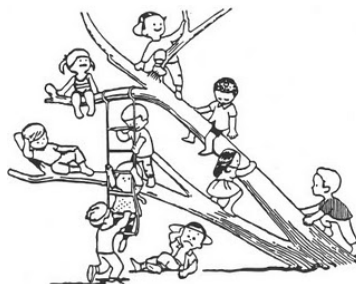
- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen
- ☐

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



4. Hoe vond jij de pauze?

☐ Héél vervelend ☐ vervelend ☐ wel leuk ☐ leuk ☐ heel leuk!

Dat komt omdat

.....

.....

.....

.....

Donderdag 11 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippellijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

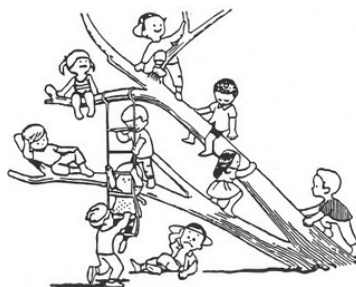
- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen
- ☐

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



5. Hoe vond jij de pauze?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Héél vervelend | vervelend | wel leuk | leuk | heel leuk! |

Dat komt omdat

.....

.....

.....

.....

Woensdag 17 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippellijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

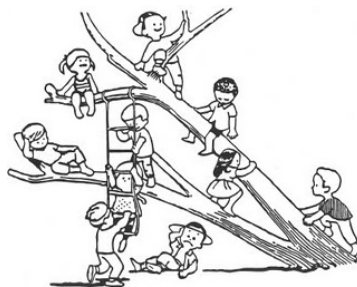
- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen
- ☐

sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



6. Hoe vond jij de pauze?

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Héél vervelend | vervelend | wel leuk | leuk | heel leuk! |

Dat komt omdat

.....

.....

.....

.....

Donderdag 18 maart:

- **Kruis aan wat je vandaag op het schoolplein gespeeld hebt. Staat jouw spel er niet bij? Schrijf jouw spel dan op de stippellijnen.**

fantasiespel

- ☐ Cowboy en indiaan
- ☐ Toneel
- ☐ Winkeltje spelen
- ☐ Papa / mama spelen
- ☐

regelspel

- ☐ Voetballen
- ☐ Basketbal spelen
- ☐ Tikkertje
- ☐ Knikkeren
- ☐ Hinkelen
- ☐ Elastieken
- ☐

constructiespel

- ☐ Met zand spelen
- ☐ Kamp maken
- ☐ Krijttekeningen
- ☐ Verkleiden
- ☐ Putten graven
- ☐ Teken
- ☐

herhaald bewegen

- ☐ rolschaatsen
- ☐ touwtje springen
- ☐ op en af verhogingen springen
- ☐ heen en weer rennen
- ☐

uitdagingspel

- ☐ verstoppertje
- ☐ klimmen
- ☐ evenwichtsoefeningen
- ☐ steltlopen

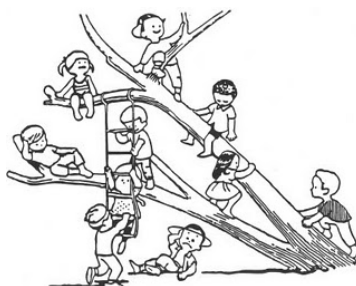
sociaal spel

- ☐ praten, kletsen
- ☐ gezelschapsspelen
- ☐ plaatjes ruilen
- ☐

☐

receptief spel

- ☐ glijden
- ☐ kijken naar anderen
- ☐ naar muziek luisteren
- ☐



7. Hoe vond jij de pauze?

☐ Héél vervelend ☐ vervelend ☐ wel leuk ☐ leuk ☐ heel leuk!

Dat komt omdat

.....

.....

.....

.....

Bijlage 5: spelletjeswaaier

(naar voorbeeld van spelsuggesties uit: Snoek, C. & Maier, R (2003). *Kinderen en...van schoolplein tot speelplaats: een inspirerende aanpak voor de verbetering van het pedagogische klimaat op de speelplaats*. Hilversum: Kwintessens.)

Elastieken

Lust je dat?



- 1) 4 of 5 kinderen gaan in een kring staan met het elastiek om hun enkels.
- 2) Eén kind roept achter elkaar eetbare dingen.
- 3) Roept dit kind iets NIET eetbaars, moeten de anderen zo snel mogelijk uit het elastiek springen
- 4) Wie overblijft met het elastiek om zijn enkels, lust wat er geroepen is (ha, ha, ha!!)

Elastiektwist



- 1) Span het elastiek om de benen van twee personen
- 2) Eén persoon springt de onderstaande sprongen

Vier-elastieken

- 1) Vier kinderen spannen het elastiek om de enkels zodat er een vierkant ontstaat.
- 2) Vier kinderen springen ieder aan hun eigen kant 4x buiten het elastiek
- 3) De springers springen nu 4x aan weerszijden van het elastiek
- 4) De springers schuiven, al springend, 4x binnen het elastiek op naar de volgende plek
- 5) Stap 2 t/m 4 maar nu steeds 3x hetzelfde
- 6) Stap 2 t/m 4 maar nu steeds 2x hetzelfde

♣ Bij een fout stap je eruit, de anderen gaan door

♣ Gebruik ter ondersteuning liedjes als: 1,2,3,4 hoedje van, Ozewiezewose, Kortjakje of Zakdoekje leggen

Elastieken op een versie “Talandans”

- 1) Span het elastiek om de enkels van twee personen
- 2) Spring de volgende stappen en zeg daarbij het Talandansrijmpje op:



“Nederlands, Engels, Duits en Frans, binnen buiten talen dans.”

Elastieken op een versie 2: Beroepentwist

- 1) Span het elastiek om de enkels van twee personen
- 2) Spring de volgende stappen en zeg daarbij het beroepenrijmpje op:



“Leraar, werkmán, schilder, zeeman, rijk man, arm man, bedelaar, kok”

Elastieken op een versie 3: Pepsi-cola

- 1) Span het elastiek om de enkels van twee personen
- 2) Spring de volgende stappen en zeg daarbij het volgende versje:



“Pep -si -co -la, erin - eruit - erop - halve draai”

Om het moeilijker te maken kan je de plek van het elastiek steeds veranderen:

- Om de enkels, voeten beetje uit elkaar
- Om de knieën, voeten beetje uit elkaar
- Om de heupen, voeten beetje uit elkaar
- Om de enkels, voeten erg ver uit elkaar
- Om de enkels, voeten tegen elkaar
- Om één enkel

Hinkelspelletjes

Hinkelen leren



- 1) Probeer zo lang mogelijk op één been te staan
- 2) Hoe vaak kan jij op één been springen?
- 3) Kan jij ook met op één been vooruit springen?

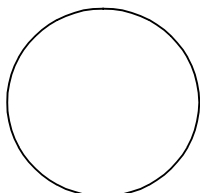


- 4) Kan jij van tegel tot tegel springen op één been?

Hinkelkamp



- 1) Teken een grote cirkel op de tegels (zodat je 5 grote stappen moet zetten om van de ene kant naar de andere kant van de cirkel te komen)
- 2) Iedereen in de cirkel staat op één been met de armen gekruist voor de borst
- 3) Iedereen probeert hinkelend een ander (voorzichtig!) uit de kring te duwen
- 4) Wie op twee benen staat, valt uit (wachten buiten de kring)
- 5) Je bent de winnaar als je het laatst overblijft!



Hemel en aarde



- 1) Teken het onderstaande plaatje met krijt op de stoep na
- 2) Zoek een steentje, stukje krijt als hinkelblokje
- 3) Werp het steentje in hinkelblok 1
- 4) Hinkel over vak 1 heen de baan af, spreidsprong bij 4/5 en 7/8, over de he! en terug tot vak 2
- 5) Raap het blokje op en hink over 1 heen terug naar de aarde.
- 6) Werp het steentje daarna in hinkelblok 2 en herhaal stap 4 en 5 (nu is hinkelvak 2 verboden terrein)

- 7) Komt je steentje op of buiten de lijnen van het vak, dan ben je af en mag de volgende.
- 8) Komt je steentje in de hel, dan moet je de volgende beurt weer bij 1 beginnen



De slak

- 1) Teken met krijt het onderstaande plaatje op de stoep na
- 2) Werp het steentje in vak 1 en hinkel over vak 1 heen de baan af en terug tot vakje 2
- 3) Raap het steentje op en werp je steentje in vak "pauze"
- 4) Hinkel naar het pauzevak en rust uit (twee voeten op de grond)
- 5) Werp het steentje nu in vak 2 en hinkel tot 3 om daar het steentje op te rapen
- 6) Wissel het werpen, hinkelen, rapen, werpen en hinkelen en rusten steeds af tot je bij vakje 12 komt
- 7) Is je steentje op op buiten de lijnen, dan ben je af en mag de volgende



Stuur een briefje

- 1) Teken met krijt het onderstaande plaatje op de stoep na
- 2) De hinkelaar springt steeds binnen de lijnen (Zo niet, wordt er gewisseld van beurt)
- 3) Er worden op deze hinkelbaan 7 verschillende sprongen gedaan:
 - Spring op beide voeten van vak 1 t/m 9 en terug
 - Spring op de rechtervoet
 - Spring op de linkervoet
 - Spring afwisselend links en rechts
 - Spring met gekruiste benen
 - Spring met het hoofd omhoog
 - Spring met één oog dicht



Hinkel de naam

- 1) Teken de letter-hinkelbaan over op de pleintegels
- 2) Hinkel je eigen naam en daarna de naam van wie er na jou mag hinkelen
- 3) De cirkels mogen gebruikt worden om uit te rusten of van heen te wisselen

Rekenbaan



- 1) Teken met krijt de rekenbaan over
- 2) Eén kind noemt een getal tussen 0 en 20 dat de ander bij elkaar moet hinkelen
- 3) Ga staan op een zelfgekozen linker tegel tussen 1 en 10
- 4) Ga staan op optellen of aftrekken
- 5) Ga hinkelend naar het getal dat je erbij of eraf wilt doen en ga daarop staan
- 6) Hinkel naar de uitkomst en ga daarop staan
- 7) Wissel daarna van beurt

Tikspelen:

Voetje van de vloer

- 1) De tikker mag iedereen tikken die met zijn voeten op de grond staat.
- 2) Ben je getikt (met voeten op de grond) dan word jij de tikker.



Poort-tikkertje

- 1) Eén tikker probeert zoveel mogelijk kinderen te tikken
- 2) Ben je getikt, maak dan een poortje met je benen.
- 3) Je kunt vrijkomen als een ander door je poortje kruipt.



Cowboys en wilde paarden

- 1) Vier cowboys staan in de "range" en de "wilde paarden" in de bergen en naast de "range" liggen de stallen.
- 2) Wanneer de hoofdcowboy "wilde paarden" roept, gaan al de paarden van de bergen naar de range en blijven daar tot ze gevangen zijn en naar de stallen zijn gebracht.
- 3) Het paard dat overblijft wordt hoofdcowboy van de nieuwe cowboys.

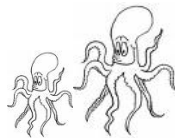


Automerktikkertje



- 1) Spelers en tikkers lopen door elkaar in het speelveld
- 2) Spelers zijn vrij als ze stilstaan en bliksemsnel een automerk hardop roepen.
- 3) Is de tikker sneller dan, dan krijgt de speler 1 strafpunt. Bij 3 strafpunten wordt deze speler de nieuwe tikker

Inktvistikkertje



- 1) Vier kinderen maken een inktvis door elkaar met de rechterhand vast te pakken.
- 2) De linker handen zijn de tikkende tentakelarmen.
- 3) Word je getikt, dan wacht je langs de kant tot er 3 anderen ook getikt zijn.
- 4) Ben je met 4 kinderen af, dan mag je als nieuwe inktvis mee helpen tikken.
- 5) Het spel stopt als er alleen nog inktvissen over zijn.

Kangoeroe-tikkertje



- 1) Speel dit tikspelletje op een klein afgebakend speelveld.
- 2) Alle spelers springen als kangoeroe (lichte hurkzit met armen voor de buik).
- 3) Ben je getikt, dan help je mee met tikken.

Olifant-tikkertje



- 1) De tikker is olifant en maakt met 2 armen een slurf (linker arm de neus pakken en rechterarm door de linkerarm heen)
- 2) Wanneer je getikt bent ga je als olifant meehelpen met tikken

Wie tikt de rug?



- 1) Twee of drie kinderen maken een kring (met handen vast!)
- 2) De tikker noemt de naam van wie hij probeert op de rug te tikken.
- 3) De kinderen in de kring proberen dat te voorkomen.

Pas op je staart!



- 1) De tikker is de vos die een "staart" (sjaal) losjes in zijn broek of rok heeft gestopt.
- 2) Ben je door de vos getikt, dan ga je in spreidstand staan.
- 3) Iedereen mag proberen de vossenstaart af te pakken.
- 4) Heb je de staart, dan ben jij de nieuwe vos en is iedereen weer vrij.

Hoepel op:



- 1) Iedereen heeft een hoepel (op de tikkers na)
- 2) De tikkers gaan de hoepelkinderen tikken
- 3) Word je bijna getikt, hef je hoepel boven je hoofd en roep duidelijk: "hoepel op"
- 4) Ga vervolgens zitten in je hoepel en wacht tot een ander je bevrijdt met een tikje op je schouder.
- 5) Wordt je getikt? Geef jouw hoepel aan de tikker en ga zelf tikken.

Welke kant op:



- 1) Maak een kring van 4 of 5 kinderen.
- 2) De tikker staat 2 grote stappen van de kring af.
- 3) De tikker zegt en wijst aan wie hij wil gaan tikken.
- 4) De kringkinderen proberen dat te voorkomen door links en rechtsom te draaien.
- 5) De handen blijven hierbij vast.

Touwtje springen:

- 1) Pak in elke hand één uiteinde
- 2) Ga staan op het touw en check of je handen op heuphoogte zitten
- 3) Draai het touw met een polsbeweging
- 4) Maak met twee voeten kleine sprongetjes van 5 á 10 cm.



Net even anders...

- 1) Spring eens op één been!
- 2) Probeer de wisselsprong: linker- en rechterbeen afwisselen!
- 3) Spring met spreid- en sluitsprongen!
- 4) Kan je ook lopend touwtje springen?
- 5) Lukt het jou om één keer te springen en twee keer rond te draaien?
- 6) Spring en draai daarbij het touw achterwaarts.

Springende kring 1:

- 1) Ga in een kring om de draaier staan
- 2) De draaier draait een verzwaaard touw net boven de grond om zijn eigen as, zonder zelf rond te draaien! (achter de rug het touw van de ene hand in de andere hand doorgeven)
- 3) Kringkinderen springen wanneer het touw langs komt
- 4) Zijn je voeten 3x geraakt, dan moet je uit de kring
- 5) De keren, dat het touw ronddraait, worden opgeteld
- 6) Welke springer blijft het langst in de kring?
- 7) Welke draaier heeft de hoogste score?



Springende kring 2:

- 1) Zie de spelregels van "springende kring 1"
- 2) De springers gaan in looppassen en loopsprongen over het touw
- 3) De springers gaan hinkelend over het touw en wisselen van been zodra er over het touw gesprongen is



De zevensprong:

- 1) Twee kinderen draaien een heel lang touw (desnoods twee of drie touwen aan elkaar knopen)
- 2) Zeven kinderen springen tegelijk en proberen zoveel mogelijk sprongen achtereen te maken
- 3) Wat is het record van de klas? En wat is het record van de school?



Alfabet touwjespringen:

- 1) Twee kinderen draaien het lange touw
- 2) Eén kind springt het alfabet t/m z
- 3) Ben je af? Ga dan draaien
- 4) Gelukt? Probeer dan het alfabet op één been
- 5) Ook gehaald? Tik tijdens het springen steeds de grond aan
- 6) Een makkie? Probeer dan steeds een halve draai



- 7) Probeer ook eens het alfabet met je ogen dicht

Hoeveel jaar ben jij?

- 1) Zing en spring het volgende liedje:
- 2) "Spring en tel daarbij, hoeveel jaar ben jij? Eén, twee, drie, etc."
- 3) De draaiers mogen bij het tellen het tempo van draaien afwisselen



Bijlage 6: kwalitatieve analyse argumenten kinderen voor eigen spelbeleving

Groen rubriceert de speelactiviteiten, zwart de personen, blauw de materialen en rood is omstandigheden

groep	jongens	meisjes
4a	positief - paardje spelen is leuk 6 x - soldaatje spelen is leuk 5x - voetballen is leuk 8x (word je lekker moe van) - handballen is leuk 5x - rolstoel trekken met paardje is leuk 2x - boter/kaas/eieren is leuk - er waren nieuwe spullen - scheidsrechter spelen (voetbal/ handbal) is leuk 3x - ik had gescoord met voetbal - ik had geen gele kaart gekregen met handbal - ik mocht keeper zijn bij handbal negatief - een kind zat me achterna - een kind kraste door mijn tekening - ander kind wilde steeds alleen de keeper zijn - anderen met voetbal de bal vastpakten - niet genoeg materiaal - ik kreeg een gele kaart - ik was gevallen - er was ruzie (met groep 5) 2x	positief - paard spelen is leuk 30 x - hinkelen is leuk 2x - overgooien / lummeltje is leuk - tikkertje is leuk 2x - speurtocht is leuk 2x - rennen is leuk 2x - touwtje springen is leuk 4x - boefje was leuk 3x - ik kletsen gezellig vind - hondje spelen is leuk 2x - op skeelers / met rolstoel door paarden getrokken worden is leuk 3x - skeleren is leuk 1x - vind springen zo leuk 2x - vind krijten zo leuk 2x - vind elastiek zo leuk 7 x - mijn broertje kwam langs - het was gezellig met mijn vriendinnen 12x - veel nieuw speelmateriaal 2x - veel verschillende dingen kunnen doen 2x - elastiekspel gedaan vanuit de gymles - We mochten bij boefje ook uit de gevangenis 1x negatief - stoepkrijt was niet zo leuk - paardje was niet leuk 2x - boefje was niet leuk - ander kind deed niet zo aardig 3x - niet genoeg materiaal - ik was gevallen - het was niet zo leuk
4b	positief - elastieken is leuk 2x - tikkertje is leuk 13x - baltikkertje is leuk 1x - touwtje springen is leuk 2x - voetje van de vloer is leuk 6x - lummelen is leuk 11x - voetballen is leuk - ik heb aardige vrienden 3x - verstoppertje is leuk 2x - we gingen eerst buiten spelen en toen pas drinken - de meester deed mee met voetbal negatief - tikkertje was niet leuk 2x - deed weinig bij "iemand is hem niemand is hem" - de bal kwam met lummeltje niet naar me toe - ben mijn oorbel verloren	positief - hinkelen is leuk 4x - met krijt tekenen is leuk - "automoniliste" is leuk 6x - rolschaatsen / skeleren is leuk 8x - met dobbelsteen spelen is leuk - praten / kletsen is leuk 16x - het rennen bij pakkertje is leuk 3x - elastieken is leuk 16x - touwtje springen is leuk 16x - pakkertje is leuk 2x - naar anderen kijken is leuk 2x - paardje spelen is leuk 4x - toneel spelen is leuk 3x - op en af springen is heel leuk 2x - touw ronddraaien is leuk - ander kind deed grappig /had een grappig idee 2x - we speelden met veel kinderen samen 2x - duikelstangen zijn zo leuk - we hadden leuke spelregels bedacht bij het hinkelen - we hebben veel gelachen 2x - er stond muziek aan - veel verschillende dingen gedaan 4x negatief - kinderen zaten achter me aan - andere kinderen deden onaardig 3x - mijn vriendin was er niet - jongens kwamen door het elastiek heen lopen - ander kind wilde niet met me spelen - maar één keer geweest met touwtje springen - pauze was heel kort - ik vond mijn drinken niet lekker - ik heb niks gedaan 3x - ik was duizelig - bij het saaie spelletje was ik snel af

5a	<u>positief</u> - tikkertje is leuk 7x (slingertikkertje) - lummelen is leuk 5x - touwtje springen is leuk 5x - verstoptikkertje is leuk 2x - voetballen was leuk - veel kinderen deden mee 2x - iedereen kwam goed aan de beurt - ik kon lekker bewegen en springen - het was gezellig 4x <u>negatief</u> - touwtje springen was niet zo leuk - lummelen was niet zo leuk - ik werd uitgescholden - de meester pakte de bal af - ik kreeg straf 2x - onze plek werd ingenomen - we hadden weinig tijd om te spelen - ik moest steeds aan mijn vader denken	<u>positief</u> - hondje spelen is leuk - touwtje springen is leuk 13x - elastieken is leuk - stoepkrijt is leuk 9x - paardje spelen is leuk 8x - stoeispelletje is leuk - praten en kletsen is leuk 2x - hinkelen is leuk - ik speelde met mijn vriendinnen 6x - er was leuk nieuw speelgoed 2x - spel van de gym gespeeld - het was gezellig 3x - we deden inspringen - ik heb iets nieuws gespeeld 4x <u>negatief</u> - ik had last van het felle zonlicht
5b	<u>positief</u> - voetbal is leuk 3x - pakkertje is leuk 6x - lummelen is leuk 8x - knikkeren is leuk - touwtjes springen is leuk - leuk met veel kinderen 2x - het is gezellig 4x <u>negatief</u> - anderen zeiden dat ik af was - ik had straf - een ander verpestte het spel - iemand schoot de bal steeds weg - ik werd gepest 2x - ik werd in mijn oog geslagen - mijn krijt werd gebroken - ik werd uitgescholden	<u>positief</u> - tikkertje is leuk - winkeltje spelen is leuk - kijken naar en kletsen met anderen is leuk - lummelen is leuk 13x - pakkertje is leuk 12x - touwtje springen is leuk 10x - elastieken is leuk - krijt tekeningen maken is leuk - dansen is leuk 4 - kletsen is leuk - jongens zijn grappig - leuke vriendinnen 9x - veel kinderen deden mee 2x - het was gezellig 2x - om de boom heen is leuk - de juf deed mee 3x - we deden verschillende dingen 2x <u>negatief</u> - het praten was saai - ik mocht niet meedoen - het was saai